



**VILNIAUS MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS  
IKIMOKYKLINIO UGDYMO SKYRIAUS  
VEDĖJAS**

**ĮSAKYMAS  
DĖL PRITARIMO VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „BANGELĖ“  
2024–2028 M. STRATEGINIAM PLANUI**

2023 m. gruodžio d. Nr. A15 /23(2.1.4E-IKU)  
Vilnius

Vadovaudamasis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi ir Vilniaus miesto savivaldybės mero 2023 m. rugsėjo 28 d. potvarkiu Nr. 955-986/23 „Dėl Valerijaus Mordo ir Dianos Petkūnienės įgaliojimo“,

**p r i t a r i u** Vilniaus lopšelio-darželio „Bangelė“ 2024–2028 m. strateginiam planui.

Vyriausiasis specialistas, vykdamasis skyriaus  
vedėjo funkcijas

Valerij Mordas

PRITARTA  
Vilniaus lopšelio-darželio „Bangelė“  
tarybos nutarimo protokolu Nr.

PRITARTA  
Vilniaus miesto savivaldybės  
administracijos Ikimokyklinio  
ugdymo skyriaus vedėjo  
2023 m. įsakymu Nr.

PATVIRTINTA  
Vilniaus lopšelio-darželio „Bangelė“  
direktoriaus 2023 m. lapkričio xx d.  
įsakymu Nr. V-

# VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „BANGELĖ“

## STRATEGINIS PLANAS 2024-2028 m. m.



Vilnius, 2024

# TURINYS

1. ĮVADAS.....	3
2. MOKYKLOS STRATEGIJA .....	4
2.1. Vizija .....	4
2.2. Misija.....	4
2.3. Vertybės.....	5
2.4. Tikslai .....	5
2.4.1. Uždaviniai .....	5
2.4.2. Priemonės .....	6
2.4.3. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai.....	9
3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA.....	13
4. PRIEDAI .....	14
4.1. Ankstesnio strateginio plano rezultatų apžvalga.....	14
4.2. Vidaus analizė .....	16
4.2.1. Veiklos sritis - Vaikų pasiekimai ir pažanga .....	16
4.2.2. Veiklos sritis – Ugdymo turinys ir organizavimas .....	17
4.2.3. Veiklos sritis – Ugdymo(si) aplinka .....	17
4.2.4. Veiklos sritis – Lyderystė ir vadyba .....	19
4.2.5. Veiklos sritis – Žmogiškieji ištekliai .....	20
4.2.6. Veiklos sritis – Materialinių ir finansinių išteklių valdymas.....	22
4.3. SSGG analizės suvestinė.....	22

## 1. ĮVADAS

Vilniaus lopšelis-darželis „Bangelė“ (Nr. 90) įsteigtas Vilniaus miesto vykdomojo komiteto 1965 m. gegužės 11 d. sprendimu Nr. 218 p. Vilniaus miesto tarybos 1999 m. spalio 13 d. sprendimu Nr. 445 Lopšeliui-darželiui suteiktas pavadinimas Vilniaus lopšelis-darželis „Bangelė“. Vilniaus lopšelis-darželis „Bangelė“ reorganizuotas Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2005 m. birželio 22 d. sprendimu Nr. 1-843 „Dėl Vilniaus lopšelių-darželių „Ugnelė“ ir „Bangelė“ reorganizavimo“ ir Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2006 m. balandžio 6 d. įsakymu Nr. 30-640 „Dėl Vilniaus lopšelių-darželių „Ugnelė“ ir „Bangelė“ reorganizavimo sąlygų patvirtinimo“.

Lopšelio-darželio buveinė – Žemaitės g. 3, 03119 Vilnius, tel.: (8 5) 213 4192, (8 5) 213 4194, el. paštas: [rastine@bangele.vilnius.lm.lt](mailto:rastine@bangele.vilnius.lm.lt). Ugdymo procesas organizuojamas patalpose, esančiose Žemaitės g. 3, 03119 Vilnius.

Lopšelio-darželio „Bangelė“ (toliau – Darželis) pagrindinė paskirtis – ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas. Ugdymo kalbos – lenkų, rusų. Gerbiamos lietuvių tautinės tradicijos bei puoselėjami lenkų ir rusų tautos kultūros papročiai, formuojamos vertybinės nuostatos. Ugdymo forma – dieninė. Darželis teikia šias paslaugas:

- ✓ ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas pagal patvirtintą valstybinę bei pedagogų parengtą ikimokyklinio ugdymo programą;
- ✓ teikia švietimo pagalbą šeimoms;
- ✓ lietuvių kalbos mokymą tautinių mažumų vaikams;
- ✓ tenkina vaikų saviugdos ir saviraiškos poreikius;
- ✓ organizuoja vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP), ugdymą ir teikia logopedo, socialinio, specialiojo pedagogo, psichologo, mokytojo padėjėjo pagalbą;
- ✓ organizuoja vaikų maitinimą;
- ✓ sudaro higienines, materialines, pedagogines, psichologines sąlygas, laiduojančias emocinį ir fizinį vaiko saugumą ir sėkmingą asmenybės raidą.

Darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, kitais teisės aktais, Darželio nuostatais. Darželis ugdymą vykdo vadovaudamasis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro parengtomis ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis, parengta ir steigėjo pritarta programa „Aš ir supantis pasaulis“. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis „Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro.

Darželis įsikūręs jaukiame Naujamiesčio rajone, atokiau nuo judrių miesto gatvių. Patogi vieta mieste – aplink išvystyta infrastruktūra, daug žalumos, įrengta ir nuolat prižiūrima Naujamiesčio alėja.

Visai šalia Vingio parkas, kuriame vaikai turi galimybę stebėti gyvą gamtą, tyrinėti aplinką bei mėgautis grynu miško oru.

Siekiant gerinti vaikų mitybą, formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, Darželis dalyvauja ES ir ŽŪM remiamose programose: „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“.

Atliepiant bendruomenės poreikius ir lūkesčius, sudaryta darbo grupė įgyvendina sveikatos stiprinimo programą „Sveiki žingsniai“, kurios tikslas – visapusiškas vaikų sveikatos saugojimas ir puoselėjimas, siekiant fizinės, psichinės, dvasinės darnos, vykdant kryptingą ir sistemingą ugdymo procesą.

Įstaigos pedagogai kartu su ugdytiniais dalyvauja:

- ✓ Sveikatą stiprinančių mokyklų tinkle.
- ✓ Respublikinėje programoje „Darni mokykla“.
- ✓ Tarptautinėje programoje „Zipio draugai“.
- ✓ UEFA ir LFF projekte „Futboliukas“.
- ✓ Vilniaus miesto ikimokyklinių įstaigų metodinio ratelio „Spindulys“ veikloje.
- ✓ Respublikiniuose vaikų meno ir saviraiškos projektuose.

Strateginį planą 2024-2028 m. rengė darbo grupė (2023 m. balandžio 19 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-30 „Dėl darbo grupės sudarymo Vilniaus lopšelio-darželio „Bangelė“ 2024-2028 m. strateginiam planui parengti“). Rengiant planą vadovautasi:

- ✓ Švietimo įstatymu;
- ✓ Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030““;
- ✓ Vilniaus miesto strateginiu planu 2020-2030 m.;
- ✓ Darželio veiklos įsivertinimo rezultatais ir veiklos ataskaitomis (2022-2023 m.);
- ✓ Darželio direktoriaus veiklos ataskaitomis (2021-2022 m.);
- ✓ Darželio bendruomenės narių rekomendacijomis bei pageidavimais;
- ✓ Visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais;
- ✓ Atsižvelgta į turimus žmogiškuosius ir materialinius išteklius.

## **2. MOKYKLOS STRATEGIJA**

### **2.1. Vizija**

Kurti stiprias asmenybes, pasiruošusias iššūkiams, mylinčias mokymąsi ir sugebančias kurti harmoningą pasaulį.

### **2.2. Misija**

Teikti kokybišką, į šiuolaikinį vaiką orientuotą ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko unikalumą, talentus bei jų gebėjimus, siekiant tapti stipria asmenybe.

## 2.3. Vertybės

- ✓ Pagarba ir pagalba.
- ✓ Iniciatyvumas.
- ✓ Inovatyvumas.
- ✓ Skirtybių pripažinimas.
- ✓ Profesionalumas.
- ✓ Atvirumas.
- ✓ Kūrybingumas.
- ✓ Atsakomybė.

## 2.4. Tikslai

**Tikslas 1.** Užtikrinti aukštos kokybės švietimo pagalbą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) ir jų ugdymo procesui dalyvaujantiems asmenims.

**Tikslas 2.** Kurti aplinką, kuri būtų sveika, saugi, estetiška ir prisitaikanti prie šiuolaikinių vaiko ugdymosi standartų, atsižvelgiant į bendruomenės narių poreikius.

**Tikslas 3.** Sukurti vaikų fizinės ir psichinės sveikatos stiprinimui bei sveikos gyvensenos įgūdžių formavimui skirtas programas bei palankią aplinką, tenkinančią vaiko saugumo, prigimtinio aktyvumo ir pažinimo poreikius.

### 2.4.1. Uždaviniai

#### 1 tikslo uždaviniai

1. Kurti edukacines erdves, atitinkančias vaikų, turinčių SUP, amžių ir sutrikimo sunkumą.
2. Siekti pozityvaus bendruomenės požiūrio į ugdytinių, turinčių SUP, integraciją į bendrojo ugdymo grupes.
3. Siekti nuolatinio pedagogų profesinio tobulėjimo, formuojant veiklią, atsakingą ir sutelktą bendruomenę, gebančią kūrybiškai dirbi komandoje.

#### 2 tikslo uždaviniai

1. Bendruomenėje palaikyti teigiamą emocinį ir psichologinį mikroklimatą.
2. Sudaryti sąlygas STEAM ugdymosi metodo plėtojimui, modernizuojant ugdymosi procesą, įsigyjant skaitmeninių priemonių bei plėtojant IKT naudojimą.

#### 3 tikslo uždaviniai

1. Parengti sveikos gyvensenos ugdymosi programą ir atnaujinti vaiko sveikatos stiprinimo programą „Sveiki žingsniai“.
2. Sukurti prigimtinių vaiko aktyvumą, individualius poreikius bei emocinio intelekto vystymąsi skatinančias aplinkas.

## 2.4.2. Priemonės

### Priemonių planas

<b>Tikslas 1.</b> Užtikrinti aukštos kokybės švietimo pagalbą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) ir jų ugdymo procesui dalyvaujantiems asmenims.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Kurti edukacines erdves, atitinkančias vaikų, turinčių SUP, amžių ir sutrikimo sunkumą.	1.1. Renovuoti ir atnaujinti švietimo pagalbos specialistų kabinetus. Įrengti sensorinį kambarį, nusiramino erdvę SUP vaikams. Įsigyti, įrengti ir intensyviai naudoti interaktyvią smėlio dėžę. Kiekvienoje grupėje įrengti erdves vaikų socialinių emocinių įgūdžių ugdymui, įrengti bibliotekėles grupėse bei bendrą biblioteką koridoriuje.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Kasmet iki 2028 m.	40000 EUR
	1.2. Įsigyti priemones darbui su autizmo sutrikimą turinčiais vaikais ir metodiką darbui su „Kimochi“ programa.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Kasmet iki 2028 m.	
	1.3. Suburti darbo grupę edukacinių aplinkų pritaikymui SUP turintiems vaikams.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2024-2027 m. m.	
	1.4. Organizuoti paskaitų ciklus mokytojams „Aplinkos pritaikymas skirtingiems vaikų poreikiams TD '24“.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Kasmet iki 2028 m.	3000EUR
2. Siekti pozityvaus bendruomenės požiūrio į ugdytinių, turinčių SUP, integraciją į bendrojo ugdymo grupes.	2.1. Organizuoti bendruomenės narių švietimą, susirinkimus, konsultacijas apie Valstybės strategiją dėl inkluzinio ugdymo nuo 2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Kasmet iki 2028 m.	3000 EUR
	2.2. Užtikrinti grįžtamąjį ryšį su	Direktorius, direktoriaus	Kasmet iki 2028 m.	Žmogiškieji ištekliai

	šeimomis, susitariant dėl SUP vaikų ugdymosi tikslų ir pasiekimų vertinimo.	pavadootojas ugdymui, švietimo pagalbos specialistai		
	2.4. Organizuoti paskaitų ciklus šeimoms bei mokytojams „Įtraukusis ugdymas: kaip...“.	Direktorius, direktoriaus pavadootojas ugdymui	Kasmet iki 2028 m.	1000 Eur
3. Siekti nuolatinio pedagogų profesinio tobulėjimo, formuojant veiklią, atsakingą ir sutelktą bendruomenę, gebančią kūrybiškai dirbi komandoje.	3.1. Organizuoti kvalifikacijos kėlimo kursus, mokymus, seminarus, edukacinius projektus.	Direktorius, direktoriaus pavadootojas ugdymui	Kasmet iki 2028 m.	5000 EUR
<b>Tikslas 2.</b> Kurti aplinką, kuri būtų sveika, saugi, estetiška ir prisitaikanti prie šiuolaikinių vaiko ugdymosi standartų, atsižvelgiant į bendruomenės narių poreikius.				
1. Bendruomenėje palaikyti teigiamą emocinį ir psichologinį mikroklimatą.	1.1. Kas trejus metus atlikti profesinės rizikos vertinimą.	Direktoriaus pavadootojas ugdymui	2024 m. ir 2028 m.	1000 EUR
	1.2. Kasmet atlikti mikroklimato įvertinimą ir pateikti rekomendacijas jam gerinti.	Direktorius, direktoriaus pavadootojas ugdymui, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai, savivaldos institucijų pirmininkai	Kasmet spalio-lapkričio mėn. iki 2028 m.	2000 EUR
	1.3. Organizuoti komandos formavimo mokymus, darbuotojų poreikių tyrimus.	Direktoriaus pavadootojas ugdymui	Kasmet iki 2028 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.4. Parengti tvarkų aprašus, reglamentuojančius darbuotojų ir vaikų psichologinį ir emocinį saugumą.	Direktorius, direktoriaus pavadootojas ugdymui, švietimo pagalbos specialistai	2025 m.	
2. Sudaryti sąlygas STEAM ugdymosi metodo plėtojimui, modernizuojant ugdymosi procesą, įsigyjant skaitmeninių	2.1. Įrengti STEAM (išmanioji) erdvę.	Direktoriaus pavadootojas ugdymui	Kasmet iki 2028 m.	15000 EUR
	2.2. Veiksmingai vykdyti veiklas, orientuotas į STEAM gebėjimų ugdymą.	Direktorius, direktoriaus pavadootojas ugdymui, mokytojai	Nuolat iki 2028 m.	Žmogiškieji ištekliai



priemonių bei IKT plėtojant naudojimą.	2.3. Užtikrinti mokytojų dalyvavimą mokymuose STEAM ir kitų technologijų taikymą ugdymo procese.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Kasmet iki 2028 m.	5000 EUR
	2.4. Plėsti elektroninio dienyno funkcijas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Kasmet iki 2028 m.	1500 EUR, Žmogiškieji ištekliai
	2.5. Aprūpinti grupes išmaniosiomis priemonėmis (interaktyviais ekranais, nešiojamais kompiuteriais, skaitmeninėmis mokymo programomis).	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Kasmet iki 2028 m.	Iki 1,2 % GPM paramos lėšos, 15000 EUR

**Tikslas 3.** Sukurti vaikų fizinės ir psichinės sveikatos stiprinimui bei sveikos gyvensenos įgūdžių formavimui skirtas programas bei palankią aplinką, tenkinančią vaiko saugumo, prigimtinio aktyvumo ir pažinimo poreikius.

1. Parengti sveikos gyvensenos ugdymosi programą ir atnaujinti vaiko sveikatos stiprinimo programą „Sveiki žingsniai“.	1.1. Atnaujinti sveiko maisto gamybai skirtus virtuvės elektros prietaisus (sulčiaspaudė, vaisių ir daržovių džiovavimo prietaisai ir kt.). Sukurti ir įsigyti vaizdines medžiagas ir priemones (maisto pasirinkimo piramidės, muliažai ir kt.).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, fizinio lavinimo specialistas (mokytojas), NVSC specialistas	Kasmet iki 2028 m.	Žmogiškieji ištekliai, 10000 EUR
	1.2. Sukurti priemones emocinio intelekto lavinimui. Įsigyti ir atnaujinti dienotvarkės bendravimo, socialinės komunikacijos poreikiams tenkinti (emocijų atpažinimo vaizdinės medžiagos, vizualizuota dienotvarkė, paveikslėlių ir nuotaikų kortelės, mokomoji vaizdo medžiaga).			
	1.3. Sukurti sveikos gyvensenos ugdymosi programą. Atnaujinti vaiko sveikatos			

	stiprinimo programą „Sveiki žingsniai“.			
	1.4. Mokytojams ir specialistams dalyvauti tarptautiniuose, respublikiniuose renginiuose, skirtuose vaikų emocinei, socialinei, fizinei sveikatai ugdyti.			
	1.5. Įsigyti šiltnamius, atnaujinti lauke esantį daržiuką, apželdinti numatytą Darželio teritoriją vaismedžiais bei uogų krūmais („Gyvoji vaisių galerija“ bei „Šviežių uogų stotelė“).			
2.Uždavinys Sukurti prigimtinių vaiko aktyvumą, individualius poreikius bei emocinio intelekto vystymąsi skatinančias aplinkas.	2.1.Atnaujinti vidaus erdves, jas pritaikant vaikų fizinei sveikatai. Įsigyti sporto inventorių sveikatos stiprinimui. Įrengti lauko sporto aikštelę.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, švietimo pagalbos specialistai,	Kasmet iki 2028 m.	Žmogiškieji ištekliai, 10000 EUR
	2.2. Mokytojams ir kitiems specialistams dalyvauti įvairiuose seminaruose ir mokymuose, skirtuose vaikų fizinei ir emocinei sveikatai bei sveikai gyvensenai stiprinti.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, fizinio lavinimo specialistas (mokytojas), mokytojai, NVSC specialistas		
	2.3.Užtikrinti socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programų „Zipio draugai“ ir „Kimochi“ tęstinumą.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui		Žmogiškieji ištekliai, 3000 EUR

1 lentelė. Priemonių įgyvendinimo planas

### 2.4.3. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

<b>Tikslas 1.</b> Užtikrinti aukštos kokybės švietimo pagalbą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) ir jų ugdymo procesui dalyvaujantiems asmenims.						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai (metams)				
		2024	2025	2026	2027	2028

1. Kurti edukacines erdves, atitinkančias vaikų, turinčių SUP, amžių ir sutrikimo sunkumą.	1.1. Grupės, kuriose įrengtos erdvės vaikų socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymui (vnt.).	5	7	9	10	10
	1.1.2. Įrengta interaktyvi smėlio dėžė (vnt.).	1	-	-	-	-
	1.1.3. Įrengtos nusiramavimo erdvės SUP vaikams (vnt.).	5	7	9	11	11
	1.2. Įsigytos priemonės darbui su autizmo sutrikimą turinčiais vaikais („Kimochi“ programa) (proc.).	100	100	100	100	100
	1.3. Į vaiko gerovės komisiją įtraukti šie specialistai: spec. pedagogas ir socialinis pedagogas (vnt.).	2	-	-	-	-
	1.4. Suorganizuoti paskaitų ciklai <a href="http://www.pedagogas.lt">www.pedagogas.lt</a> mokytojams „Aplinkos pritaikymas skirtingiems vaikų poreikiams TD '24“ (vnt.).	2	2	2	2	2
2. Siekti pozityvaus bendruomenės požiūrio į ugdytinių, turinčių SUP, integraciją į bendrojo ugdymo grupes.	2.1. Suorganizuotos paskaitos šeimoms ir pedagogams „Inovatyvios pagalbos galimybės ugdant vaikus kitaip“ ir konsultacijos apie Valstybės strategiją dėl inkluzinio ugdymo nuo 2024 m. (vnt.)	2	2	2	2	2
	2.2. Užtikrintas grįžtamasis ryšys su šeimomis, susitarant dėl SUP vaikų ugdymosi tikslų ir pasiekimų vertinimo (proc.).	80	90	100	100	100
	2.4. Suorganizuoti paskaitų ciklai šeimoms bei mokytojams „Įtraukusis ugdymas: kaip...“ <a href="http://www.pedagogas.lt">www.pedagogas.lt</a> (vnt.).	2	2	2	2	2
3. Siekti nuolatinio pedagogų profesinio tobulėjimo, formuojant veiklią, atsakingą ir sutelktą bendruomenę, gebančią kūrybiškai dirbi komandoje.	3.1. Visi pedagogai dalyvauja kvalifikacijos kėlimo mokymuose, kursuose, seminaruose, edukaciniuose projektuose, dalis (proc.).	100	100	100	100	100

<b>Tikslas 2.</b> Kurti aplinką, kuri būtų sveika, saugi, estetiška ir prisitaikanti prie šiuolaikinių vaiko ugdymosi standartų, atsižvelgiant į bendruomenės narių poreikius.						
1. Bendruomenėje palaikyti teigiamą emocinį ir psichologinį mikroklimatą.	1.1. Pedagogų, išklausių seminarus/mokymus apie komandinį darbą, dalis (proc.).	70	80	90	100	100
	1.2. Atliktų tyrimų mikroklimato gerinimui, kuriuose dalyvauja priešmokyklinio amžiaus vaikai, darbuotojai ir ugdytinių tėvai (globėjai, rūpintojai) kiekis (vnt.).	1	2	1	2	1
	1.3. Parengtų tvarkos aprašų, reglamentuojančių darbuotojų ir vaikų psichologinį bei emocinį saugumą, kiekis (vnt.).	-	-	1	-	-
	1.4. Atliktų profesinės rizikos vertinimų skaičius (vnt.).	2	3	2	5	5
2. Sudaryti sąlygas STEAM ugdymosi metodo plėtojimui, modernizuojant ugdymosi procesą, įsigyjant skaitmeninių priemonių bei IKT naudojimą.	2.1. Skalbyklos patalpose įrengtos STEAM (išmaniosios) erdvės papildymas priemonėmis (proc.).	50	80	100	100	100
	2.2. Vykdomų įvairių STEAM veiklų efektyvumas (proc.).	80	90	90	100	100
	2.2.1. Organizuotų atvirų veiklų, taikant STEAM ugdymo metodą ir būdus, skaičius (vnt.).	5	7	8	10	10
	2.2.2. Dalijimosi gerąja patirtimi miesto ir respublikos mastu konferencijų skaičius (vnt.).	-	1	1	1	1
	2.3. Užtikrinta mokytojų dalyvavimo mokymuose STEAM ir kitų technologijų pritaikymo ugdymo procese dalis (proc.).	70	80	90	100	100
	2.3.1. Pedagogų, taikančių STEAM ugdymo metodikas ir technologijas, dalis (proc.)	50	70	90	100	100
	2.4. Atnaujintas elektroninis dienynas „Eliis“ sukurs sąlygas efektyviai komunikuoti su Darželio bendruomene vaikų	80	100	100	100	100

	ugdymo, maitinimo ir bendrais klausimais (proc.).					
	2.5. Grupės aprūpintos interaktyviais ekranais, nešiojamais kompiuteriais, skaitmeninėmis mokymo programomis (proc.)	50	70	80	90	100
<b>Tikslas 3.</b> Sukurti vaikų fizinės ir psichinės sveikatos stiprinimui bei sveikos gyvensenos įgūdžių formavimui skirtas programas bei palankią aplinką, tenkinančią vaiko saugumo, prigimtinio aktyvumo ir pažinimo poreikius.						
1.Parengti sveikos gyvensenos ugdymosi programą ir atnaujinti vaiko sveikatos stiprinimo programą „Sveiki žingsniai“.	1.1. Atnaujinti sveiko maisto gamybai skirti virtuvės elektros prietaisai (proc.).	20	30	40	50	60
	1.1.1.Sukurtos ir įsigytos vaizdinės priemonės (vnt.).	2	7	10	12	15
	1.2. Sukurtos ir įsigytos emocinio intelekto lavinimo priemonės bei pagamintos ir naudojamos dienvartė kortelės grupėse (vnt.).	3	5	7	10	10
	1.2.1. Papildytos reikalingos priemonės, skirtos SUP vaikams (proc.).	20	40	70	100	100
	1.2.3.Atnaujintos ir pajavairintos priemonės, skirtos vaikų emocinio intelekto lavinimui ir SUP vaikams (proc.).	50	70	100	100	100
	1.3.Atnaujinta sveikatos stiprinimo programa „Sveiki žingsniai“ (metais). Į programos realizavimą įtraukti fizinio lavinimo specialistas (mokytojas), NVSC specialistas.	1	1	1	1	1
	1.4.Partnerystės su socialiniais partneriais plėtojimas, naujų partnerių paieška ir sutarčių sudarymas. (vnt.)	1	1	1	1	1
	1.5.Įsigyti šiltnamiai, atnaujintas lauke esantis daržiukas (vnt.)	1	2	2	2	2
	1.5.1. Apželdinta numatyta darželio teritorija skirtingų rūšių vaismedžiais bei uogų krūmais („Gyvoji vaismedžių alėja“ bei „Šviežių uogų stotelė“) (vnt.).	Medžiai - 8 Krūmai- 5	Medžiai - 10 Krūmai - 7	Medžiai - 12 Krūmai- 9	Medžiai - 14 Krūmai- 11	Medžiai -16 Krūmai- 14

2.Uždavinys Sukurti prigimtinių vaiko aktyvumą, individualius poreikius bei emocinio intelekto vystymąsi skatinančias aplinkas.	2.1.Atnaujintos vidaus erdvės, pritaikant vaikų fizinei sveikatai (vnt.).	1	2	2	2	2
	2.1.1.Įsigytas sporto inventorius sveikatos stiprinimui (vnt.).	5	5	10	10	10
	2.1.2.Įrengta lauko sporto aikštelė (vnt.)	-	-	1	-	-
	2.2. Mokytojų, išklausių mokymus, skirtus vaikų fizinei ir emocinei sveikatai bei sveikai gyvenimui stiprinti, dalis (proc.).	60	80	90	100	100
	2.3. Grupių, vykdančių prevencinę programą „Kimochi“, skaičius (vnt.).	PU – 1 IU – 1	PU – 2 IU – 2	PU – 2 IU – 3	PU – 2 IU – 4	PU – 2 IU – 4
	2.3.1.Priešmokyklinių grupių, vykdančių prevencinę programą „Zipio draugai“, skaičius (vnt.)	1	1	2	2	2

2 lentelė. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

### 3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano stebėseną yra procesas, kuriuo įstaiga įvertina ir seka strateginių tikslų įgyvendinimo pažangą. Tai svarbi veikla, leidžianti matuoti savo veiklos efektyvumą ir prisitaikyti prie kintančių sąlygų bei aplinkos veiksnių.

Įstaigos strateginio plano stebėsenos darbo grupės (toliau – darbo grupės) pagrindinis tikslas – vertinti įstaigos veiklos rezultatus ir koreguoti jos veiklą: padėti sekti planavimo, organizavimo ir vadovavimo eigą, gauti informaciją, aiškintis netikslumus, jų priežastis, surasti būdus nesklandumams šalinti.

Kad įstaiga užtikrintai judėtų link strateginių tikslų efektyviai ir efektingai, direktoriaus įsakymu tvirtinama strateginio plano stebėsenos darbo grupė, kurią sudaro: mokyklos tarybos pirmininkas, tėvų (globėjų, rūpintojų) atstovas, pedagogų atstovas, direktoriaus pavaduotojai.

Štai keli žingsniai, kuriais vadovausimės vykdydami strateginio plano stebėsenos procesą:

- ✓ Stebėseną atliekama viso proceso metu.
- ✓ Kiekvienais metais ne vėliau kaip iki sausio 31 d. ataskaita teikiama mokyklos tarybai ir skelbiama viešai. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę teikti siūlymus ir pageidavimus.
- ✓ Darbo grupė stebi ir įvertina, ar Darželis įgyvendina tikslus ir uždavinius, ar darbuotojai kokybiškai įvykdė pavestas užduotis, ar tinkamai planuojamos, naudojamos, paskirstomos biudžeto lėšos, ar plane numatytos priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginį planą.

Stebėseną – tai dinamiškas procesas, kuris keisis su Darželio aplinka ir poreikiais.

Eil. Nr.	Tikslai	Uždaviniai	Rezultatai	
			Esami	Planuojami

3 lentelė. Plano stebėseną

## 4. PRIEDAI

### 4.1. Ankstesnio strateginio plano rezultatų apžvalga

Vidinis Darželio kokybės įsivertinimas yra nuolatinis ir vyksta įvairiomis priemonėmis, leidžiančiomis nuolat stebėti ir tobulinti savo veiklą. Būdai, kuriais tai daroma:

- ✓ Užsakomieji tyrimai (anketinė apklausa).
- ✓ Veiklos veiksmo tyrimai (stebėjimas, anketinė apklausa).
- ✓ Vidinis įstaigos įsivertinimas Mokyklos kokybės audito pūviais (anketinė apklausa).
- ✓ Darbo tarybos mikroklimato tyrimai (anketinė apklausa).
- ✓ Priešmokyklinio ugdymo programos kokybės užtikrinimo tyrimas (anketinė apklausa).
- ✓ Ugdomojo proceso formali ir neformali stebėseną.

Šie būdai įgyvendinami skirtingais laiko intervalais. Kokybės įsivertinimas reguliarus ir nuolatinis procesas, kuriuo siekiama užtikrinti Darželio veiklos efektyvumą ir nuolatinį tobulėjimą.

Darželio bendruomenė reguliariai analizuoja ir vertina savo veiklą, siekdama nuolatinio tobulinimo. Kiekvienais metais bendruomenė ir jos nariai dalyvauja išsamaus vertinimo procese. Šis vertinimas tampa neatsiejama ir lemiamąja Darželio efektyvumo vertinimo forma. Tai yra metinis ritualas, kuris leidžia įvertinti pasiekimus, iššūkius ir nustatyti tolesnius žingsnius link geresnio darbo ir paslaugų teikimo vaikams bei jų tėvams (globėjams, rūpintojams). Ši bendra įvertinimo praktika užtikrina, kad visi bendruomenės nariai būtų aktyviai įtraukti į veiklos gerinimo procesą.

Ugdomosios veiklos, aplinkos, programų atitikties vaiko poreikiams ir interesams bei ugdymo motyvacijos palaikymo sritys išsiskyrė kaip geriausiai vertinamos 2022 m. Bendruomenė teigiamai įvertino ugdymo organizavimą Darželyje ir veiklos planavimą. Taip pat buvo pastebėtas patenkinamas ugdomosios veiklos sistemiškumas ir metodinė specialistų pagalba. Vertinimai šiose sferose rodo, jog Darželis išsiskiria dėl sėkmingo ir veiksmingo ugdymo proceso. Bendruomenė patenkinta organizacijos veiklos kokybe ir naudojama metodika. Tai aiškiai parodo, kad Darželis puikiai atitinka bendruomenės lūkesčius ir teikia aukštos kokybės ugdymo paslaugas. Bendras vertinimas rodo, kad Darželio pastangos ir metodologija sulaukia teigiamų atsiliepimų ir pripažinimo iš bendruomenės narių.

Vilniaus lopšelio-darželio „Bangelė“ 2019-2023 m. m. strateginio plano tikslai buvo:

1. Tikslas – kurti patrauklią, atvirą bendravimui ir bendradarbiavimui su vaiko šeima ugdymo instituciją.
2. Tikslas – sukurti patrauklią ir modernią ugdymo (si) instituciją, teikiančią kokybišką ugdymą.
3. Tikslas – kurti saugią, vaikų patyrimą skatinančią aplinką.

Siekiant šių tikslų, per 2019-2023 m. m visi pedagogai sėkmingai išklause emocinio ugdymo programą ir šias žinias taiko praktikoje. Dėl šio įgyvendinimo pastebima teigiama ir palanki aplinka. Pedagogai įgyvendina gautas žinias savo kasdienėje veikloje, kuria jaukią ir palaikančią atmosferą. Tai atspindi Darželio siekį skatinti emocinę gerovę ir sveikatą bei pozityvų ir emociškai saugų ugdymo aplinkos kūrimą. Atliekant apklausas, pastebima pozityvi aplinka įstaigoje.

Darželio teritorija yra saugi, moderni ir šiuolaikiška, pritaikyta visapusiškam vaikų ugdymui. Joje atsižvelgta į aukštus saugumo standartus, o patalpose ir lauke integruoti modernūs ugdymo ir žaidimų elementai. Tai aplinka, kurioje skatinamas vaikų kūrybiškumas, judėjimas ir bendravimas, suteikiant jiems galimybę augti ir mokytis drauge. 2022 m. parengta ir į ugdymo turinį integruota papildoma sveikatos stiprinimo programa „Sveiki žingsniai“.

Sukurta savalaikė informacijos sklaidos sistema, kuri užtikrina greitą ir išsamų informacijos perdavimą. Atnaujinta Darželio internetinė svetainė, kuri tapo modernesnė, informatyvesnė ir pritaikyta mobiliems įrenginiams. Tai reiškia, kad tėvai (globėjai, rūpintojai) gali lengviau gauti informaciją apie vaikų pasiekimus ir vertinimą, o tai leidžia tikėtis geresnės ugdymo(si) kokybės užtikrinimo. Paslaugos, grindžiamos bendradarbiavimu, skirtos tenkinti abiejų šalių poreikius, stiprinant bendrą atsakomybę už vaikų gerovę ir ugdymą. Per 2019-2023 m. m. Darželis dalyvavo beveik visuose Visuomenės sveikatos biuro organizuojuose projektuose bei konkursuose.

Komandinis darbas prisidėjo prie esminių pokyčių – apie 80 % pagerino tarpusavio bendradarbiavimą, palaiapsniui sustiprino pagarbų kito nuomonės vertinimą ir gebėjimą efektyviai valdyti stresą. Be to, daugiau nei 90 % pagerėjo komunikacija tarp visos bendruomenės narių. Tai rodo, kad komandinis darbas ne tik skatina gerą kolektyvinį darbo klimata, bet ir aktyviai prisideda prie tarpusavio supratimo, bendradarbiavimo ir atvirų ryšių užtikrinimo.

Deja, nepavyko pasiekti tikslo, kad 80 % vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų) kartu su pedagogais dalyvautų vaikų pasiekimų vertinimo procese. Tai rodo, kad dar yra galimybių ir iššūkių, su kuriais reikės susidurti, siekiant įtraukti daugiau tėvų (globėjų, rūpintojų) į vaikų ugdymo vertinimą. Būtina toliau dirbti siekiant šių tikslų ir užtikrinti, kad visi dalyviai, tiek tėvai (globėjai, rūpintojai), tiek pedagogai, aktyviai prisidėtų prie vaikų pasiekimų vertinimo proceso.



## 4.2. Vidaus analizė

Vidaus kokybės įsivertinimas yra nuolatinis ir vyksta įvairiomis priemonėmis: užsakomieji tyrimai (anketinė apklausa), veiklos veiksmo tyrimai (stebėjimas, anketinė apklausa), vidinis įstaigos įsivertinimas (anketinė apklausa), mikroklimato tyrimai (anketinė apklausa), priešmokyklinio ugdymo programos kokybės užtikrinimo tyrimas (anketinė apklausa), ugdomojo proceso formali ir neformali stebėseną. Visa tai apima išsamų įsivertinimą ir supratimą apie Darželio vidinę padėtį, stiprybes ir silpnybes. Ši analizė yra esminė strateginio planavimo dalis ir padeda identifikuoti, kaip Darželis gali maksimaliai išnaudoti savo potencialą ir kokių patobulinimų jai reikia.

### 4.2.1. Veiklos sritis - Vaikų pasiekimai ir pažanga

#### Duomenys ir pokytis

Siekdamas užtikrinti kokybišką ir individualizuotą ugdymo procesą, Darželis vykdo pačių sukurta ikimokyklinio ugdymo programą „Aš ir supantis pasaulis“ ir „Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą“. Ugdytiniams teikiamos logopedo, psichologo, socialinio pedagogo, spec. pedagogo, lietuvių kalbos mokytojo, fizinio lavinimo specialisto (mokytojo), visuomenės sveikatos priežiūros specialistų paslaugos.

Darželyje yra patvirtinta sistema, skirta vertinti vaikų pasiekimus ir pažangą, vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo pasiekimų aprašu ir priešmokyklinio ugdymo programa. Vaikų stebėseną vyksta nuolat ir yra skirta įvertinti jų individualius pasiekimus bei nustatyti ugdymo kryptis tiek individualiame, tiek grupės lygmenyse. Ši sistema numato du kartus per mokslo metus vykstantį vaikų pasiekimų stebėjimą. Surinkti duomenys yra analizuojami ir apibendrinami, o rezultatai pateikiami tėvams (globėjams, rūpintojams). Siekiant nuolat bendradarbiauti su tėvais (globėjais, rūpintojais), vyksta susitikimai, kurių metu aptariami vaiko pasiekimai ir pažanga. Tai ne tik suteikia tėvams (globėjams, rūpintojams) aiškų vaiko vystymosi paveikslą, bet ir leidžia bendrai dirbti, siekiant vaiko gerovės. Be to, reguliariai organizuojami susitikimai su mokytojais, kurie skirti aptarti vaikų pasiekimų vertinimo procesą ir identifikuoti galimus tobulinimo taškus. Tokie susitikimai yra svarbus etapas, užtikrinant glaudų bendradarbiavimą tarp pedagogų ir tėvų (globėjų, rūpintojų), siekiant nuolat gerinti vaikų ugdymo procesą. Tai pat ypatingas dėmesys bus skiriamas individualiam ugdymo turinio planavimui ir vaikų pasiekimų vertinimui pagal LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos rekomendacijas. Diegiamos modernios „Mąstymo mokyklos“ koncepcijos idėjos, plėtojama projektinė veikla, rengiamos asmeninės SUP vaikų ugdymosi programos, nuolat vykdomas ugdymo proceso įvertinimas, vykdoma tikslinga tyriminė ir analitinė veikla.

#### **4.2.2. Veiklos sritis – Ugdymo turinys ir organizavimas**

##### **Duomenys ir pokytis**

Ugdymo procesas organizuojamas atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualius poreikius, gebėjimus bei galimybes, užtikrinami vaikų saugumo, judėjimo, žaidimo, bendravimo, pažinimo, meninių išpūdžių ir saviraiškos poreikiai. Grupių ugdomoji veikla paremta savita Darželio ugdymo programa, metiniais bei savaitiniais ugdymo planais. Pedagogai ugdomuosius planus rengia grupei ar individuliai, siekiant geriau atliepti skirtingus vaikų interesus bei ugdymosi stilių. Atliekami ugdomųjų veiklų stebėsenos, numatomos tobulintinos sritys, vyksta konsultacijos su pedagogais. Darželyje vykdomas įtraukusis ugdymas, siekiant gerinti įtraukiojo ugdymo kokybę, Darželio specialistai ypatingą dėmesį skiria vaiko poreikiams bei tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčiams. Veikia Vaiko gerovės komisija. Siekiant koordinuotos ir veiksmingos švietimo pagalbos šeimai teikimo, buvo suburta pagalbos specialistų komanda tėvų (globėjų, rūpintojų) mokymams organizuoti, vyksta paskaitų ciklas tėvams (globėjams, rūpintojams) „Inovatyvios pagalbos galimybės ugdant priešmokyklinio mažiaus vaikus kitaip“. Darželio bendruomenė susipažinusi su patyčių, smurto prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašu. Tam, kad būtų pasiektas šis tikslas, bus skatinama teigiama bendruomenės nuostata „kitokių“ vaikų atžvilgiu. Stengiamės įtraukti tėvus (globėjus, rūpintojus) ir socialinius partnerius į vaikų, turinčių specialius ugdymosi poreikius, ugdymo procesą ir bendruomenės gyvenimą. Akcentuojamas iniciatyvumas ir atsakomybė, aktyviai ieškoma tėvams (globėjams, rūpintojams) patrauklių informacijos perteikimo metodų ir bendradarbiavimo formų. Organizuodami ugdymo turinį, Darželio pedagogai nuolat stebi vaikus, nukreipia ugdymą(si) reikiama linkme ir vertina vaikų pažangą. Šio ciklo metu pedagogai nuolat bendrauja su vaikais jų tėvais (globėjais, rūpintojais) ir sprendžia, kaip ir kada tenkinti individualius ir grupinius ugdytinių poreikius.

#### **4.2.3. Veiklos sritis – Ugdymo(si) aplinka**

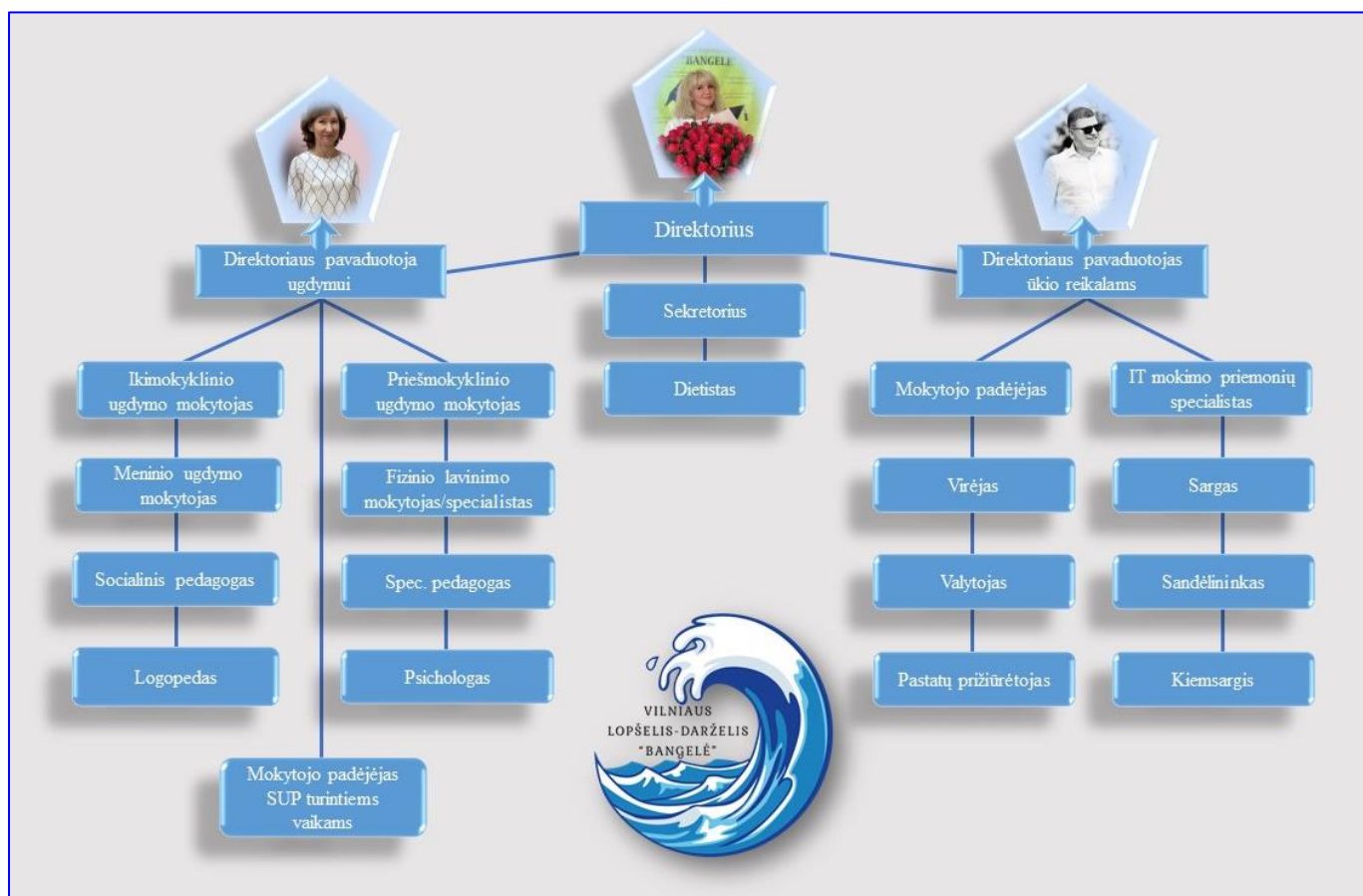
##### **Duomenys ir pokytis**

Darželis aktyviai kuria ir toliau tobulina aplinką, kuri atitinka aukštus, sveikus, fiziškai ir emociškai saugius, estetiškus bei šiuolaikiškus vaiko ugdymosi standartus. Darželis išipareigojo įgyvendinti aiškias, visiems bendruomenės nariams žinomas ir priimtinas vaikų sveikatos stiprinimo politikos ir jos įgyvendinimo strategijos nuostatas. Be to, Darželis tęsia sveikos gyvensenos strategijos įgyvendinimą, siekdamas užtikrinti, kad vaikai augtų ne tik intelektualiai, bet ir fiziškai bei emocionaliai sveiki. Vadovaujamosi sveikatos saugojimo „Sveiki žingsniai“ programa, sukurtas ir puoselėjamas šiltas emocinis mikroklimatas, garantuojant psichologinį vaiko saugumą, palengvinant adaptaciją Darželyje.

Darželyje įgyvendinamos konfliktų prevencijos priemonės (krizių valdymo komanda, etikos kodeksas). Ugdytiniais pagalbą teikia lietuvių kalbos mokytojas, psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, mokytojo padėjėjas. Darželio atmosfera pasižymi demokratija, nes ji grindžiama skaidrumo, teisingumo ir lygių galimybių principais. Nuolat palaikomas ir skatinamas personalo aktyvumas ir iniciatyvumas, vertinamos ir įgyvendinamos jų idėjos. Bendruomenės nariai žino savo vaidmenį ir prisiima atsakomybę. Pažymėtina, kad Darželis siekia kurti edukacines erdves, atitinkančias SUP turinčių vaikų amžių ir sutrikimo sunkumą. Per 2020 metus Darželio grupėse įrengtos 2 nusiramimo erdvės SUP vaikams. Kiekvienoje grupėje įrengtos erdvės vaikų socialinių emocinių įgūdžių, gebėjimų ugdymui ir tobulinimui. Įrengtos bibliotekėlės kiekvienoje grupėje ir viena bendra koridoriaus patalpose. Inicijuotas lauko žaidimų aikštelių atnaujinimas ir pritaikymas įvairių poreikių ugdytiniais. Įrengtos 2 naujos žaidimų aikštelės, atitinkančios vaikų amžiaus ir saugumo reikalavimus. Atliktas aikštelės įrangų remontas. Dalinai renovuotas pastatas, aplink pastatą ir iki žaidimo aikštelių patiestos naujos plytelės, tai pat patiesta guminė apsauginė danga su įrenginiais lauko teritorijoje. Siekiant modernizuoti mokyklos teritorijos aplinką, lauko erdvėje pastatytas kupolas (žalia klasė) ir meteorologinė stotelė STEAM užsiėmimams. Pasodintas „Kukurūzų labirintas“. Taip pat lauke įrengta STEAM sieninė mokomoji lenta. Darželio teritorijoje pastatyti šiltnamiai, pasodinti daržai, 5 rūšių medžiai (vyšnia, kriaušė, obelis, šermukšnis, ąžuolas), kuriuose vasaros sezono metu auginami vaisiai ir daržovės, skatinantys vaikų smalsumą, tyrinėjimą, įvairių gamtos dėsnių pažinimą, judėjimą, sveikatingumą. Kruopščiai prižiūrimi žalieji plotai (gėlynai, vaiskrūmiai ir kt. želdiniai). Siekiant modernizuoti Darželio patalpas, koridoriuose įrengtos žaidimų, eksperimentavimo bei motorikos lavinimo zonos. Sumažinus skalbyklos patalpas, įrengta papildoma išmanioji erdvė, skirta STEAM užsiėmimams bei edukaciniams renginiams. Taip pat inicijuotas patalpų aprūpinimas šiuolaikinėmis informacinėmis technologijomis: įsigytos funkcionalios priemonės logopedo ir psichologo kabinetuose bei naujai įrengtoje STEAM užsiėmimų erdvėje – 3 naujos interaktyvios lentos, 1 interaktyvios grindys, 2 planšetiniai kompiuteriai, 5 nešiojami kompiuteriai, į kuriuos įdiegtos naujos programos darbui su SUP turinčiais vaikais. Darželyje vaikai gali dalyvauti būreliuose: Karate, Anglų kalbos, Zumba. Būrelių veiklą bei ugdymo kokybę nuolat stebi direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Sukurta ugdymosi aplinka atitinka norminių teisės aktų reikalavimus.

Ugdymo(si) aplinka Darželyje yra kruopščiai pritaikyta vaikų poreikiams ir sklandžiai palaiko jų vystymąsi. Tai sudaro palankias sąlygas pedagogams sėkmingai ugdyti, o vaikams aktyviai ir efektyviai įgyti naujų žinių bei įgūdžių.

#### 4.2.4. Veiklos sritis – Lyderystė ir vadyba Duomenys ir pokytis



1 pav. Vilniaus lopšelio-darželio „Bangelė“ struktūros modelis.

Įstaigoje veikia šios savivaldos institucijos:

- ✓ Mokyklos taryba – aukščiausia savivaldos institucija, telkianti tėvus (globėjus, rūpintojus) ir pedagogus svarbiausiems mokyklos tikslams ir uždaviniams įgyvendinti, kurią sudaro 7 nariai (3 nariai atstovauja tėvams (globėjams, rūpintojams), 3 – pedagogams ir 1 vietos bendruomenės narys).
- ✓ Mokytojų taryba – nuolat veikianti savivaldos institucija, aptarianti praktinius mokyklos ugdymo organizavimo klausimus, analizuojanti ugdymo procesą, skatinanti naujovių paiešką ir patirties sklaidą, sprendžianti vaikų sveikatos, saugios veiklos, poilsio ir mitybos klausimus. Ją sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui bei visi Darželyje dirbantys pedagogai, sveikatos priežiūros specialistai bei kiti ugdymą organizuojantys darbuotojai.
- ✓ Darbo taryba – darbuotojų renkamas organas, atstovaujantis darbuotojų interesams profesiniais, darbo, ekonominiais ir socialiniais klausimais. Įstaigos Darbo tarybą sudaro 3 darbuotojų atstovai.

Taip pat Darželyje nuolat veikia Vaiko gerovės komisija, Pedagogų ir pagalbos vaikui specialistų atestacijos komisija, Metodinė grupė. Aktualioms užduotims vykdyti sudaromos grupės arba komisijos: Ikimokyklinės programos rengimo, Strateginio planavimo ir priežiūros, Veiklos kokybės įsivertinimo, Renginių, Inventorizacijos, Viešųjų pirkimų, Įvaizdžio formavimo ir kitos.

Darželis veikia vadovaudamasis pasidalytosios lyderystės principu: didžioji dalis darbuotojų gali inicijuoti naujoves, pokyčius bei veikti drauge kaip lyderiai. Darželio administracija stengiasi, jog kiekvienas bendruomenės narys turėtų galimybę būti įvertintas už savo gebėjimus bei jaustis lyderiu atitinkamoje situacijoje. Darželio kultūra susieta su strateginiais tikslais, etikos principais bei vertybėmis: vyksta atviros diskusijos su darbuotojais, pravedami motyvaciniai individualūs pokalbiai. Bendros darbuotojų šventės bei išvykos orientuotos į Darželio vertybių puoselėjimą. Taip pat Darželyje, vykdant įvairiausias užduotis (pvz., organizuojant renginius, išvykas, planuojant veiklų temas ar individualias programas ir kt.), vyrauja komandinis darbas bei susitarimais grindžiamas bendradarbiavimas. Bendruomenės nariai teigiamai reaguoja į diegiamas naujoves. Kiekviena Darželio grupė nuolat kuria naujas ugdymo erdves, atnaujina jas įvairiomis ugdymo priemonėmis.

Plėtojami įstaigos bendradarbiavimo ryšiai su socialiniais partneriais: Vilniaus Simono Konarskio gimnazija, Vilniaus Gerosios Vilties progimnazija, Vilniaus Lazdynų mokykla, Vilniaus SOS vaikų kaimu, Vilniaus lopšeliu-darželiu „Aušrelė“, Vilniaus lopšeliu-darželiu „Karuselė“, Vilniaus lopšeliu-darželiu „Zylutė“, asociacija „Slavų vainikas“, UAB Rimi Lietuva ir kt. Šie ryšiai teigiamai veikia Darželio veiklą bei skatina mokyklos bendruomenę tapti šiuolaikiška, efektyviai dirbančia ir visada besimokančia.

#### **4.2.5. Veiklos sritis – Žmogiškieji ištekliai**

##### **Duomenys ir pokytis**

Įstaigoje dirba 52 darbuotojai, iš jų – 24 pedagogai: 1 – direktorius, 1 – direktoriaus pavaduotojas ugdymui, 17 – ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo mokytojų, 1 – lietuvių kalbos mokytojas (tautinėms mažumoms), 2 – logopedai, 1 – meninio ugdymo mokytojas ir 1 – psichologas.

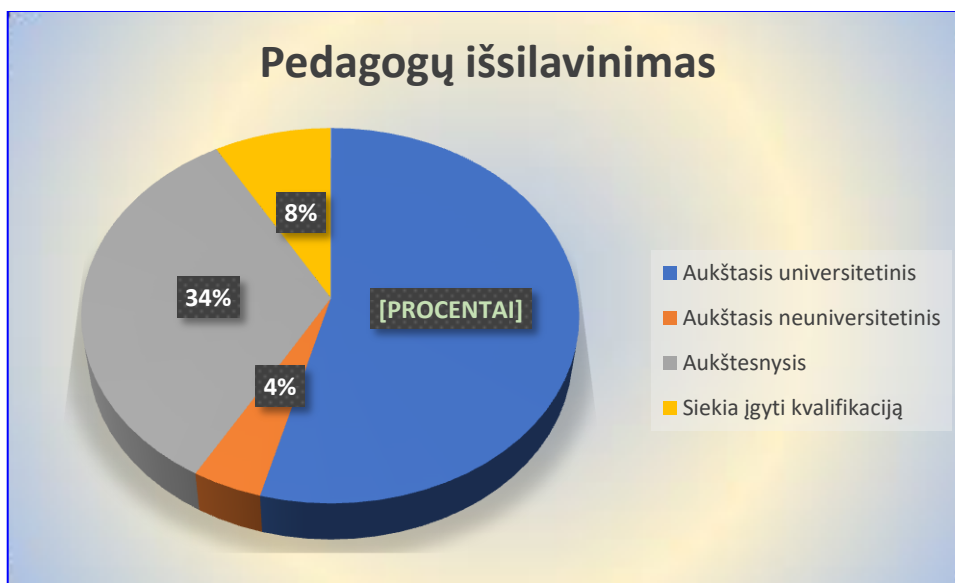
Atestuoti vadovai ir pedagogai:

- ✓ Direktorius: mokytojo-metodininko kvalifikacinė kategorija.
- ✓ Direktoriaus pavaduotojas ugdymui: mokytojo-metodininko kvalifikacinė kategorija.
- ✓ 7 mokytojai: mokytojo-metodininko kvalifikacinė kategorija, 13 mokytojų: vyr. mokytojo kvalifikacinė kategorija.
- ✓ 1 meninio ugdymo mokytojas: vyr. mokytojo kvalifikacinė kategorija.
- ✓ 2 logopedai: vyr. mokytojo kvalifikacinė kategorija.

Pedagogų skaičius Darželyje pastaruosius du metus išliko toks pat. Tiek 2021 m. rugsėjo mėn., tiek 2023 m. rugsėjo mėn. Darželyje dirbo 24 pedagogai.

Darželyje dirba aukštąjį universitetinį, aukštąjį neuniversitetinį bei aukštesnįjį išsilavinimą turintys pedagogai ir 2 mokosi Vilniaus kolegijoje, kurie geba laiduoti kokybišką vaikų ugdymą(si). Iš viso aukštąjį išsilavinimą turi 15 pedagogų, o aukštesnįjį – 4. Iš tų, kurie turi aukštąjį išsilavinimą, 13 pedagogų yra baigę ikimokyklinio ugdymo specialybės studijas.

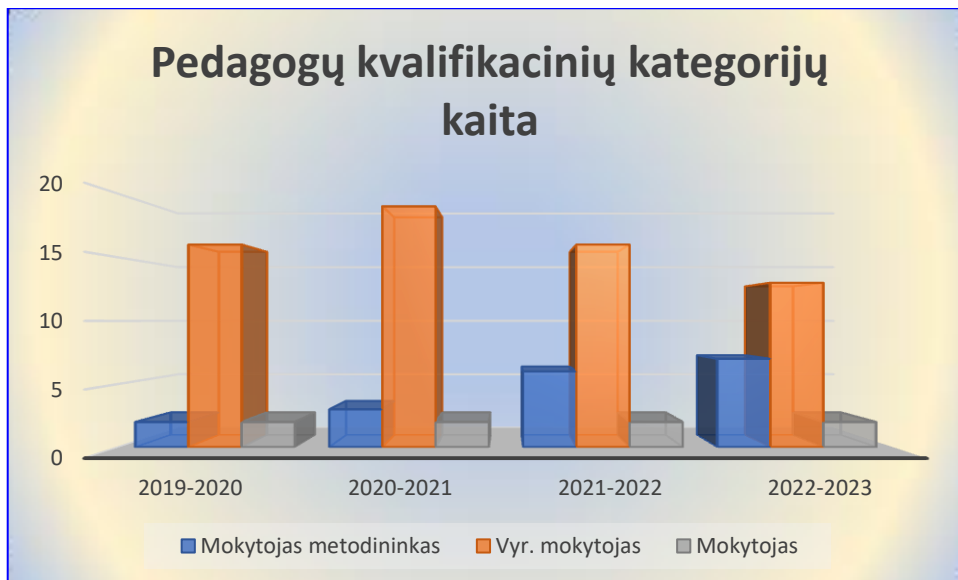
Išsamesni duomenys apie darželio pedagogų išsilavinimą pateikiami 1 pav.



1 pav. Pedagogų išsilavinimas.

Pedagogai nuolat tobulina savo kvalifikaciją, atsižvelgdami į Darželio veiklos prioritetus, tikslus ir savo individualius poreikius. Šis kvalifikacijos kėlimas vyksta įvairiose akredituotose programose, seminaruose, projektuose ir konferencijose, įskaitant dalyvavimą [www.pedagogas.lt](http://www.pedagogas.lt) nuotolinio mokymo platformoje, kurios narystę jiems teikia Darželis. Taip pat pedagogai aktyviai organizuoja seminarus, per kuriuos dalinasi savo patirtimi su miesto bendruomene. Jie atviri naujovėms ir stengiasi pritaikyti jas savo darbe, nuolat siekdami tobulėti. Pedagogų kvalifikacinių kategorijų pokyčiai iliustruojami 2 pav.





2 pav. Pedagogų kvalifikacinių kategorijų kaita

Kitas personalas:

✓ Įstaigoje dirba 28 techninio personalo darbuotojai. Jų amžiaus vidurkis 54 metai.

Profesinio darbo patirties vidurkis – 22 metai.

Darbuotojai periodiškai dalyvauja mokymuose ir įgyja kvalifikacijos pažymėjimus darbų saugos ir sveikatos, gaisrinės saugos, higienos, finansų valdymo, dokumentų rengimo klausimais. Mokytojų padėjėjai sistemingai atnaujina žinias SUP vaikų ugdymo klausimais. Darželyje yra patvirtinta kvalifikacijos kėlimo tvarka. Visi dirbantys darbuotojai 100 proc. dalyvavo kvalifikacijos kėlimo seminaruose bei įgijo bendrąsias bei profesines kompetencijas. Vyksta informacijos, patirties „Darbuotojas – darbuotojui“ sklaida Darželio, mokytojų tarybos bei metodiniuose grupių susitikimuose.

#### 4.2.6. Veiklos sritis – Materialinių ir finansinių išteklių valdymas

##### Duomenys ir pokytis

Mokyklos finansinius išteklius sudaro:

✓ Specialios tikslinės valstybės biudžeto lėšos.

✓ Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto asignavimų lėšos, skiriamos pagal patvirtintas

programų sąmatas.

✓ Tėvų mokesčio lėšos (už vaiko išlaikymą Darželyje).

✓ Iki 1,2% GPM paramos lėšos.

✓ Patalpų nuomos lėšos.

- ✓ Materialinės bazės gerinimui bei stiprinimui naudojama rėmėjų ir partnerių parama, fizinių ir juridinių asmenų dovanotos lėšos.

Ataskaitos apie lėšų panaudojimą teikiamos Mokyklos tarybai. Finansines operacijas atlieka biudžetinė įstaiga „Skaitlis“. Finansinių išteklių tvarkymas ikimokyklinėje įstaigoje yra viešas ir skaidrus, paremtas bendruomenės nuomone ir dalyvavimu.

### 4.3. SSGG analizės suvestinė

SSGG (SWOT) analizė – tai įrankis, leidžiantis Darželiui geriau suprasti savo poziciją aplinkoje, identifikuoti sritis, kurias galima tobulinti ir kurti strategiją ateities veiklai:

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įstaiga yra atvira pokyčiams, joje užtikrinamos lygios galimybės, socialinis teisingumas.</li> <li>• Įstaigos vadovai inicijuoja pokyčius, skatina mokytojų lyderystę ir palaiko iniciatyvas, sudarytos sąlygos tobulinti kvalifikaciją, dalintis gerąja darbo patirtimi.</li> <li>• Visi mokytojai ir jų padėjėjai dalyvauja kvalifikacijos kėlimo programose, kurios tenkina jų poreikius ir lūkesčius.</li> <li>• Įstaigoje ugdymo (si) procesas organizuojamas kokybiškai, atliepia vaikų ugdymo (si) poreikius, tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčius.</li> <li>• Įstaigos veikla paremta parama ir pagalba vaikui ir šeimai.</li> <li>• Į ugdymo procesą integruojama socialinio ir emocinio ugdymo programos.</li> <li>• Bendruomenės nariai dalyvauja kuriant mokyklos politiką bei strategiją.</li> <li>• Dirba kvalifikuoti mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai, aiški ir skaidri personalo politika, nedidelė darbuotojų kaita.</li> <li>• Stabili finansinė padėtis, racionalus įstaigos išteklių naudojimas.</li> <li>• Kryptingas dėmesys ugdymo inovacijų diegimui.</li> <li>• Šiltos, šviesios, erdvios, šiuolaikiškos ugdymosi erdvės.</li> <li>• Lauko erdvėje pastatytas kupolas, įrengtos STEAM zonos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogų žinių, kompetencijos bei profesionalumo stoka dirbant su SUP turinčiais vaikais.</li> <li>• Trūksta mokytojų, mokytojų padėjėjų darbui su SUP vaikais ir laiko individualiam darbui su vaikais, siekiant įgyvendinti įtraukųjį ugdymą.</li> <li>• Mokytojų, mokytojų padėjėjų praktinis pasirengimas darbui su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais nėra aukštame profesiniame lygmenyje.</li> <li>• Didelis tėvų (globėjų, rūpintojų) užimtumas, dalies tėvų (globėjų, rūpintojų) nesidomėjimas jiems teikiama informacija, siūlomo bendradarbiavimo su pedagogais atmetimas.</li> <li>• Skatintinas mokyklos savivaldos institucijų veiklumas.</li> <li>• Žemas mokytojų užsienio kalbų mokėjimo lygis.</li> </ul>
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plėtoti įstaigos ir šeimos bendradarbiavimo galimybes ieškant naujų formų bei aktualizuojant esamas.</li> <li>• Plėsti mokytojų profesinio tobulėjimo galimybes, įvairinti gerosios patirties sklaidą.</li> <li>• Naujausių ugdymo technologijų taikymas tobulinant ugdymo procesą.</li> <li>• Užtikrinti įtraukiojo ugdymo prieinamumą įvairių poreikių vaikams.</li> <li>• Keisti ir pritaikyti visų vaikų poreikiams pasiekimų vertinimo sistemą.</li> <li>• Intensyviai ieškoti mokytojų ir specialistų: psichologo, spec. pedagogo, socialinio pedagogo pareigoms užimti.</li> <li>• Efektyviai naudojant gaunamas lėšas, yra galimybės kurti funkcionalias edukacines aplinkas, turtinti ir atnaujinti įstaigos vidaus ir išorės aplinką.</li> <li>• Efektyvus ir racionalus išteklių naudojimas, naujų finansavimo šaltinių paieška, turtinant ir atnaujinant ugdymo aplinką.</li> <li>• Plėtoti mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP vaikais, kvalifikacijos kėlimą, sudarant galimybes kryptingai tobulinti įgytas žinias bei profesines kompetencijas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didėjantis SUP turinčių vaikų skaičius grupėse, tenkantis vienam mokytojui.</li> <li>• Kasmet didėjantis vaikų, turinčių kalbos, sveikatos sutrikimų, ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų, skaičius.</li> <li>• Didėjantis socialiai remtinų vaikų bei rizikos grupės šeimų skaičius.</li> <li>• Mažėja jaunų specialistų, jie praranda motyvaciją dirbti pagal specialybę dėl mažo atlygio, todėl jaučiamas jų trūkumas.</li> <li>• Kompiuterinės technologijos išstumia knygą, kūrybinius žaidimus, gyvą bendravimą.</li> <li>• Mokytojai praranda motyvaciją dirbti pagal specialybę, jaučiamas jų trūkumas.</li> <li>• Nuolat didėjantys, kartais pernelyg aukšti, tėvų (globėjų, rūpintojų) bendruomenės reikalavimai personalui kuria papildomas įtampas.</li> <li>• Aktyviųjų mokytojų „perdegimas“.</li> </ul>
---	--

4 lentelė. SSGG analizės suvestinė

**DETALŪS METADUOMENYS**

<b>Dokumento sudarytojas (-ai)</b>	Vilniaus miesto savivaldybė 188710061, Konstitucijos pr. 3, LT-09601, Vilnius
<b>Dokumento pavadinimas (antraštė)</b>	DĖL PRITARIMO VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „BANGELĖ“ 2024–2028 M. STRATEGINIAM PLANUI
<b>Dokumento registracijos data ir numeris</b>	2023-12-07 Nr. A15-1940/23(2.1.4E-IKU)
<b>Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris</b>	–
<b>Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo</b>	ADOC-V1.0
<b>Parašo paskirtis</b>	Pasirašymas
<b>Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos</b>	Valerij Mordas, Vykdantis Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo funkcijas, Ikimokyklinio ugdymo skyrius
<b>Sertifikatas išduotas</b>	VALERIJ MORDAS LT
<b>Parašo sukūrimo data ir laikas</b>	2023-12-07 13:10:58 (GMT+02:00)
<b>Parašo formatas</b>	XAdES-T
<b>Laiko žymoje nurodytas laikas</b>	2023-12-07 13:11:11 (GMT+02:00)
<b>Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją</b>	EID-SK 2016, AS Sertifitseerimiskeskus EE
<b>Sertifikato galiojimo laikas</b>	2019-09-21 12:56:54 – 2024-09-19 23:59:59
<b>Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti</b>	"Registravimas" paskirties metaduomenų vientisumas užtikrintas naudojant "RCSC IssuingCA, VI Registru centras - i.k. 124110246 LT" išduotą sertifikatą "Dokumentų valdymo sistema Avilys, Vilniaus miesto savivaldybės administracija, į.k. 188710061 LT", sertifikatas galioja nuo 2021-12-20 09:38:49 iki 2024-12-19 09:38:49
<b>Pagrindinio dokumento priedų skaičius</b>	1
<b>Pagrindinio dokumento priedamų dokumentų skaičius</b>	–
<b>Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)</b>	–
<b>Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)</b>	–
<b>Priedamo dokumento registracijos data ir numeris</b>	–
<b>Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas</b>	Dokumentų valdymo sistema „Avilys“, versija 3.5.72
<b>Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)</b>	Atitinka specifikacijos keliamus reikalavimus. Visi dokumente esantys elektroniniai parašai galioja (2023-12-07 13:25:45)
<b>Paieškos nuoroda</b>	–
<b>Papildomi metaduomenys</b>	Nuorašą suformavo 2023-12-07 13:25:45 Dokumentų valdymo sistema „Avilys“