

PRITARTA  
Vilniaus lopšelio-darželio „Bangelė“  
tarybos nutarimu  
2012 m. lapkričio 20 d.  
protokolo Nr. -03

PRITARTA  
Vilniaus miesto savivaldybės  
administracijos direktoriaus  
2013d. birželio 28d.  
įsakymu Nr..A30-1589....

PATVIRTINTA  
Vilniaus lopšelio-darželio „Bangelė“  
direktoriaus 2012 m. lapkričio 26 d.  
įsakymu Nr.V-09

## VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „BANGELĖ“ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

2013-2018 m.m.

### Įvadas

Strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002-06-06 nutarimu Nr. 827 (Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2010 m. rugpjūčio 25 d. nutarimo Nr. 1220 redakcija) patvirtinta Strateginio planavimo metodika.

Rengiant lopšelio-darželio strategiją, atsižvelgta į Lietuvos Respublikos Vyriausybės strateginį tikslą (prioritetą) - stiprinti šalies intelektualinį potencialą, siekiant švietimo ir mokslo kokybės ir veiksmingumo, pagrindinį dėmesį skiriant investicijoms į žmogų: švietimo, kultūros, mokslo, informacijos ir žinių visuomenės plėtrai. Svarbiausios veiklos kryptys - švietimo prieinamumas, kokybė, veiksmingumas bei darna.

Lietuvos Respublikos Vyriausybės Švietimo strategijos 2003-2012 m. nuostatų programa įgyvendinama siekiant ženklų Lietuvos švietimo pokyčių: tobulinamas švietimo valdymas, siekiama aukštos švietimo kokybės, daugiau dėmesio skiriama ugdymo turinio pasirinkimo galimybėms didinti, vykdoma mokyklų struktūros ir tinklo pertvarka, mokyklų renovacija, gerėja aprūpinimas mokymo priemonėmis.

Kai pasaulis tampa vis sudėtingesnis, dinamiškesnis, įstaiga turi nuolat mokytis. Sparti šiandieninė kaita skatina daugiau dėmesio skirti savo veiklos refleksijai, stebėsenai, kokybei. Strateginis planas - tai priemonė, padedanti įstaigai pasiruošti pokyčiams ir numatyti tolimesnius žingsnius.

Šiandienos įstaigai labai svarbu, kad bendruomenė kuo aktyviau prisidėtų prie veiklos planavimo. Sugebėjimas išklausti kiekvieno nuomonę, pasiūlymus, kurti teigiamą mikroklimatą, vienija bendram tikslui bei skatina įsipareigojimą ugdymo įstaigos tobulinimui.

Lopšelio-darželio „Bangelė“ strateginio plano tikslas - efektyviai organizuoti įstaigos veiklą, telkti bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas, pasirinkti tikslingus prioritetus, veiklos kryptis bei planuoti mokymo kaitos pokyčius.

Mūsų įstaigai strateginio plano rengimas labai svarbus procesas. Jis apžvelgia įstaigos stipriąsias ir silpnąsias puses, įvertina galimybių ir grėsmių įtaką įstaigos darbui. Siekiama, kad visos analizės,

išvados, planavimai padėtų rezultatyviau, tikslingiau organizuoti ugdymo įstaigos darbą orientuotusi į ateities perspektyvas.

Strateginis planas suderintas su valstybės ir miesto švietimo prioritetais, tėvų bei ugdytinių poreikiais.

## 1. BENDROSIOS ŽINIOS

1. Pavadinimas: Vilniaus lopšelis-darželis “Bangelė”
2. Steigėjas: Vilniaus m. savivaldybė
3. Teisinė forma: savivaldybės biudžetinė įstaiga
4. Teisinis statusas: valstybinė švietimo įstaiga
5. Tipas: lopšelis-darželis
6. Paskirtis: ankstyvasis, ikimokyklinis, priešmokyklinis ugdymas
7. Darbo režimas: 12 val.
8. Mokomoji kalba: rusų, lenkų
9. Pagrindinė veiklos rūšis: ikimokyklinis ugdymas (su priešmokyklinio ugdymo grupe)
10. Įkūrimo data: 1965 m.
11. Adresas: Žemaitės g. 3, Vilnius
12. Telefonai: 213 4192, 213 4194
13. El. paštas: [rastine@bangele.vilnius.lm.lt](mailto:rastine@bangele.vilnius.lm.lt)

## 2. BENDROSIOS NUOSTATOS

Įstaiga įsikūrusi ramioje ir saugioje miesto centrinėje dalyje. Netoliese esantis Vingio parkas, skatina vaikų domėjimąsi gamta, gamtosauga, ekologija. Šalia darželio esanti Simono Konarskio vidurinė mokykla suteikia mūsų įstaigos vaikams galimybę ugdyti socialinius, pažintinius, meninius gebėjimus ir įgūdžius. Ši gamtinė, socialinė, kultūrinė aplinka padeda tobulinti visas ugdymo kompetencijas, suteikia galimybę ugdytis visuomeninio aktyvumo, pilietiškumo, bendravimo pradus.

Pagrindinė ugdymo paskirtis – padėti vaikui tenkinti prigimtinius, kultūros, socialinius, taip pat pažintinius poreikius. Ugdant vaiką darželyje siekiama kuo glaudesnio bendravimo ir bendradarbiavimo su vaiko šeima.

Ikimokyklinio ugdymo veikloje dalyvauja 15 pedagogų: 2 vadovai, 10 auklėtojų, 2 priešmokyklinio ugdymo pedagogai, 1 meninio ugdymo pedagogas, 14 jų yra įgijusios kvalifikacines kategorijas: 14 įgijusios vyr. mokytojo kvalifikaciją, 1 pedagogas mokosi LEU. Įstaigos direktorė įgijusi 3 vadybinę kvalifikacinę kategoriją, direktorės pavaduotoja ugdymui – 3 vadybinę kategoriją. Be pedagogų įstaigoje dirba 25 darbuotojai, 8 iš jų turi aukštesnįjį išsilavinimą, 4 – aukštąjį.

Įstaigoje vykdoma ikimokyklinio ugdymo programa “Aš ir supantis pasaulis”, kuri yra patvirtinta Vilniaus miesto lopšelio-darželio “Bangelė” direktoriaus 2007 m. rugpjūčio 1 d. įsakymu Nr. V-21. Įstaigoje taip pat vykdoma bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa. Specialiųjų poreikių vaikų ugdymas organizuojamas vadovaujantis specialiojo ugdymo įstatymo nuostatomis.

Įstaigoje teikiamas papildomas ugdymas:

- šokių studija;
- dailės-keramikos užsiėmimai.

Lopšelio-darželio struktūra:

- lopšelis 1,5-3 m. vaikams - 2 grupės
- darželis 3-5 m. vaikams - 3 grupės

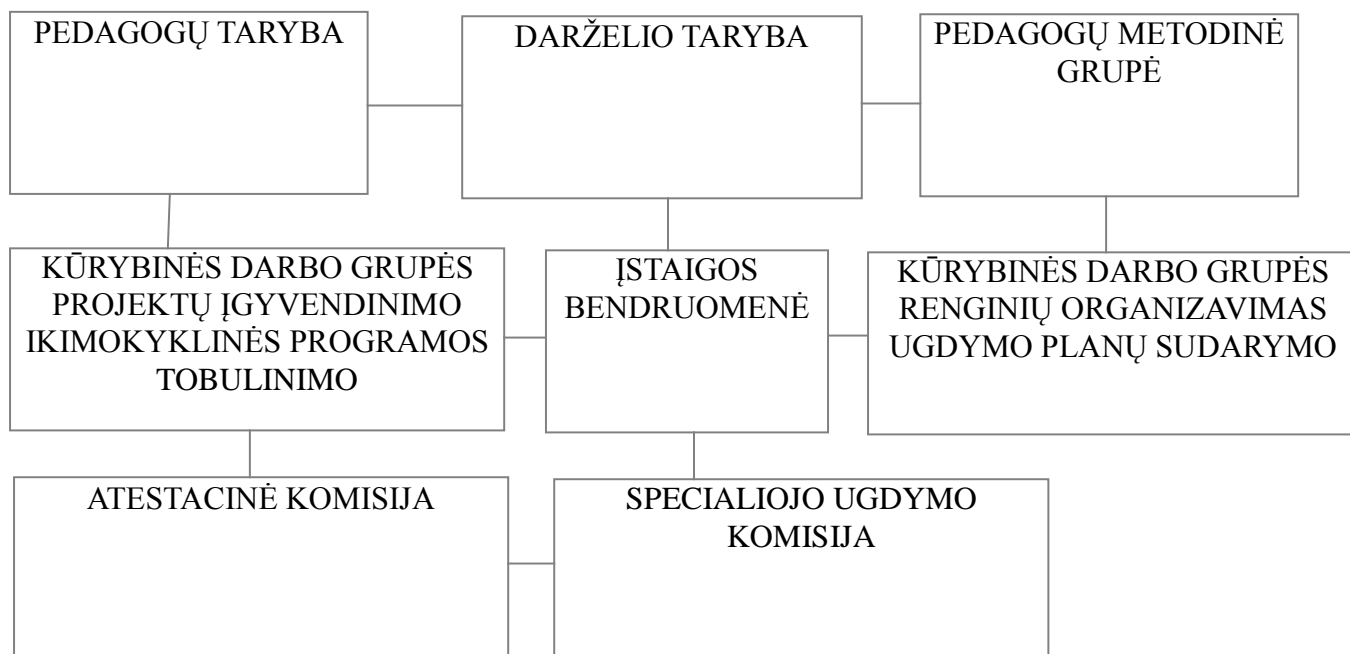
- priešmokyklinio ugdymo grupė 5-7 m vaikams - 2 grupės (mišrios).

Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius, kuris skiriamas šioms pareigoms ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos darbo kodekso ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka. Direktoriaus funkcijas reglamentuoja lopšelio-darželio nuostatai ir pareigybių nuostatai.

Darželio savivaldos institucijų sąveika pateikta 1 schemeje.

1 schema

### SAVIVALDOS INSTITUCIJŲ SĄVEIKA



Darželio taryba - aukščiausia lopšelio-darželio savivaldos institucija, telkianti tėvų (globėjų), pedagogų, darbuotojų atstovus svarbiausiems lopšelio-darželio veiklos tikslams ir uždaviniams numatyti ir įgyvendinti. Tarybos funkcijas reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu.

Pedagogų taryba - lopšelio-darželio savivaldos institucija pagrindiniams pedagogų profesiniams bei ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro įstaigos vadovai, visi dirbantys pedagogai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys darbuotojai. Pedagogų tarybos veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu.

Lopšelyje-darželyje yra metodinė grupė, veiklos tobulinimo klausimams spręsti.

Įstaigoje yra nuolat veikiančios komisijos:

- inventurizacijos (veiklą reglamentuoja lopšelio-darželio inventurizacijos tvarka, komisija patvirtinta direktoriaus įsakymu);

Viešųjų pirkimų komisija (patvirtinta direktoriaus įsakymu, vadovaujasi viešųjų pirkimų nuostatais, patvirtintais direktoriaus).

Įstaigos pedagogai aktyviai dalyvauja šalies, miesto organizuojamuose renginiuose, seminaruose, projektuose, konferencijose, kelia savo kvalifikaciją, dalijasi darbo patirtimi, ieško naujovių ir jas pritaiko savo darbe. Tai sudaro galimybes siekti darželio bendruomenės narių bendradarbiavimo kokybės, kelti įstaigos populiarumą bei prestižą.

Darželyje sukurta puikiai veikianti tėvų įtraukimo į ugdomąjį procesą, jų informavimo apie vaiko pasiekimus, sistema. Tėvai – ugdymo partneriai įstaigoje.

Įstaiga bendradarbiauja su socialiniais partneriais:

- ▲ Lazdynų vidurinė mokykla;
- ▲ Valstybinis choras „Vilnius“;

- ▲ Simono Konarskio vidurinė mokykla;
- ▲ Vilniaus saugaus eismo mokykla;
- ▲ Vilniaus lopšelis-darželis „Beržynėlis“;
- ▲ Vilniaus lopšelis-darželis „Kurpaitė“;
- ▲ Vilniaus lopšelis-darželis „Aušrelė“;
- ▲ Vilniaus lopšelis-darželis „Skroblinukas“;
- ▲ Vilniaus lopšelis-darželis „Viltinė“;
- ▲ Vilkpėdės darželis-mokykla;

### **3. IŠORĖS ANALIZĖ (PEST matrica)**

#### **3.1. Politiniai - teisiniai veiksniai**

Strateginį planą rengiant vadovautasi:

- LR švietimo įstatymu;
- Lietuvos švietimo koncepcija.;
- Valstybinė švietimo 2013-2022 metų strategija;
- Vilniaus miesto 2010-2020 m. strateginiu planu;
- Vaiko gerovės valstybės politikos koncepcija;
- 2003 m. Bendrosios programos ir išsilavinimo standartais;
- Strateginio plano metodika;
- 2005 m. Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika.

LR švietimo įstatymo 7 straipsnyje akcentuojama ikimokyklinio ugdymo paskirtis – padėti vaikui tenkinti prigimtinius, kultūros, socialinius, pažintinius poreikius. 8 straipsnyje pabrėžiama priešmokyklinio ugdymo paskirtis – padėti vaikui pasiręgti sėkmingai mokytis pagal pradinio ugdymo programą. Vadovaujantis LR švietimo įstatymu mūsų įstaigoje siekiama suteikti asmenims visaverčio savarankiško gyvenimo pagrindus ir padėti jam nuolat tobulinti savo gebėjimus.

Rengdami įstaigos strateginį planą vadovaujamės strateginio planavimo metodika. 2010 m. rugpjūčio 25 d. nutarimo Nr. 1220, kuri nustato strateginio planavimo sistemą, planavimo dokumentų rengimo tvarką, taip pat strateginio veiklos plano vertinimo sistemą, rezultatų stebėseną.

Remiantis valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija siekiame paversti Lietuvos švietimą tvairiu pagrindu veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai kuriančiam savo, valstybės ir pasaulio ateitį. Įstaigoje stipriname motyvaciją mokytis visą gyvenimą siekiant užtikrinti tokį bendruomenės lygį, kurio pagrindą sudaro reflektuojantys, tobulėjantys, rezultatyviai dirbantys pedagogai.

Vadovaujantis Lietuvos švietimo koncepcija 1992 m. įstaigoje ugdymas orientuotas į pagrindinius vaiko poreikius – saugumo, sveikatinimo, saviraiškos. Keliamas uždavinys – skatinti vaiko kūrybiškumą, saugoti ir stiprinti vaiko sveikatą, ugdyti savisaugą.

Rengiant įstaigos strateginį planą atsižvelgiame į Vilniaus miesto 2010-2020 m. strateginį planą, kuriame Vilnius akcentuojamas kaip kūrybingų žmonių sostinė, užtikrinanti saugumą bei skatinanti bendruomeniškumą. Taip kuriama pokyčiams ir naujovėms atvira ugdymo įstaiga.

Organizuojant ugdymą įstaigoje taikome bendrosios programos ir išsilavinimo standartuose pateiktas rekomendacija, kurios nusako atsižvelgti į vaiko poreikius, ugdymosi metodu individualizavimą ir diferencijavimą bei bendradarbiavimo su vaiko šeima sistemos kūrimą.

Savo įstaigoje siekiame užtikrinti sąlygas vaikų gerovei, sukurti ir plėtoti reikiamų paslaugų vaikui ir jo šeimai tinklą. Tai nurodo vaiko gerovės valstybės koncepcija.

#### **Galimybės:**

- mokymasis visą gyvenimą;
- naujų informacinių ir komunikacinių technologijų taikymas;
- sveikatinimo politikos stiprinimas ir įgyvendinimas;

- saugios aplinkos pritaikymas bendruomenės poreikiams;
- reikiamų paslaugų vaiko šeimai tinklo kūrimas.

**Grėsmės:**

- švietimo politikos kaitos strategija per menkai siejama su kitų ekonominių ir socialinių reformų strategijomis.
- nepakankama Valstybės ir savivaldybės švietimo politikos dermė;
- efektyviai nesprenžiamą ikimokyklinio ugdymo pedagogų, kito personalo darbo užmokesčio problema.

### 3.2. Ekonominiai veiksniai

Atsigaunanti Lietuvos ekonomika teigiamai veikia ir švietimo institucijas. Didėja švietimui skiriamos lėšos valstybės ir savivaldybių biudžetuose.

Nuo 2011 m. pradžios įvestas ikimokyklinio ugdymo krepšelis;

Nuo 2013 m. pagal mokinio krepšelio metodiką taikomas finansavimas didėja.

Vyriausybės patvirtintoje Švietimo įstaigų modernizavimo programoje 2009-2012 m. buvo skirta lėšų pastatams, baldams, mokymo priemonėms. Sunkmečio pasekmes taip pat pavyko atremti ES struktūrinių fondų lėšomis švietimo įstaigoms renovuoti.

**Galimybės:**

- miesto plotų užstatymas gyvenamaisiais namais aprūpins įstaigą naujais ugdytiniais;
- ES lėšų panaudojimas pagerins įstaigos materialinę ir intelektualinę bazę;
- 2% gyventojų pajamų mokesčio panaudojimas įstaigos reikmėms tenkinti;
- padidėjusi ugdymo lėšų įmoka gerins vaikų aprūpinimą ugdymo priemonėmis.

**Grėsmės:**

- ikimokyklinio ugdymo pedagogų darbo užmokestis neatitinka miesto ekonominio išsivystymo lygio;
- mažas aptarnaujančio personalo darbo užmokestis skatina personalo trūkumą ir kaitą;
- didėja specialiųjų poreikių ir socialiai remtinų vaikų kaičius;
- mažėjantis gimstamumas per pastaruosius metus Lietuvoje neužtikrina pakankamo vaikų skaičiaus švietimo įstaigoje.

### 3.3. Socialiniai – demografiniai veiksniai

Ugdymo įstaigas skatina koreguoti savo veiklos kryptį nuolat didėjantis Lietuvoje vaikų su specialiais poreikiais skaičius. Ypač daug vaikų turinčių kalbos ir komunikacijos problemų. Taip pat didėja visuomenės ekonominė ir kultūrinė diferenciacija, daugėja socialiai apleistų vaikų. Šalyje blogėja vaikų sveikatos indeksas.

Prognozuojant ikimokyklinių įstaigų ugdytinių skaičių, svarbūs gimstamumo ir emigracijos rodikliai. Mažėjant gimstamumui per pastaruosius 9 metus Lietuvoje sumažėjo apie 150 tūkstančių ugdytinių. Emigracijos ir remigracijos procesas kelia naujus iššūkius sprendžiant vaikų ugdymo problemas.

Ikimokyklinėje įstaigoje vyrauja svarbi pozityvi priemonė – lengvatos už vaiko išlaikymą suteikia galimybę vaikams iš nepasiturinčių šeimų įgyti vienodą startą į pirmąją klasę bei naudotis ugdymo įstaigos paslaugomis.

**Galimybės:**

- naujos socialinės politikos esmė nukreipta į paramos šeimoms ir vaikams sistemos tobulinimą;
- gera demografinė įstaigos padėtis sąlygoja bendradarbiavimą su socialiniais partneriais;
- blogėjantis vaikų sveikatos indeksas skatina sveikos gyvensenos prevencinių programų

įgyvendinimą.

**Grėsmės:**

- didėja specialiųjų poreikių ir socialiai remtinų vaikų skaičius;
- gyventojų socialinė-ekonominė padėtis sąlygoja socialinę diferenciaciją;
- gyventojų migracija didina vaikų paliktų be tėvų priežiūros skaičių.

### **3.4. Technologiniai veiksniai**

ES struktūrinių fondų finansinės investicijos skiriamos ugdymo kokybei gerinti bei modernios mokymo technikos įsigijimui. Kokybiškai besikeičiančios technologijos bei jų taikymo galimybės skatina plėtoti informacinių ir komunikacinių technologijų švietime infrastruktūrą. Plintančios informacinės technologijos keičia kvalifikacijos tobulinimo sampratą. Pastebimas įstaigos darbuotojų aktyvus susidomėjimas moderniomis technologijomis.

**Galimybės:**

- kuriamas švietimo šiuolaikinių technologijų tinklas modernizuoja švietimo valdymą;
- naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas ir naudojimas gerina švietimo prieinamumą, kuris užtikrina geresnę ugdymosi kokybę;
- didėja įstaigos bendruomenės kompiuterinis raštingumas;
- teikiama vis daugiau elektroninių paslaugų bendradarbiaujant su vaikų tėvais.

**Grėsmės:**

- nepakankamas įstaigos personalo kompiuterinio raštingumo lygis;
- trūksta kompiuterinės įrangos įstaigos grupėse.

## **4. VIDINĖ ANALIZĖ**

### **4.1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas**

Teisinė bazė.

Vilniaus lopšelis-darželis “Bangelė” savo veikloje vadovaujasi:

Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaikų teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos norminiais aktais, Savivaldybės administracijos bei savivaldybės administracijos švietimo skyriaus įsakymais, lopšelio-darželio nuostatais ir veiklos dokumentais.

Lopšelio-darželio “Bangelė” strateginio plano ir metinės veiklos programos teisinis pagrindas yra šie dokumentai:

1. Valstybės ilgalaikės raidos strategija (Žin., 2002, Nr. 113-5029);
2. Valstybinės švietimo 2013-2020 metų strategijos projektas (2012 m.);
3. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas (Žin., 2003, Nr. 63-28530);
4. Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymas (Žin., 2008, Nr. 113-4290);
5. Lietuvos Respublikos vaikų teisių apsaugos pagrindų įstatymas (Žin., 1996, Nr. 33-807);
6. Lietuvos Respublikos vaiko teisių apsaugos įstatymo 2012 m. projektas;
7. Lietuvos Respublikos specialiojo ugdymo įstatymas (Žin., 1998, Nr. 115-3288);
8. Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija (Žin., 2006, Nr. 4-15);
9. Vaikų ir jaunimo socializacijos programa (Žin., 2010, Nr. V-1715);
10. Vaiko teisių konvencija (Žin. 1995, Nr. 60-1501);
11. Nacionalinės narkotikų kontrolės ir narkomanijos prevencijos 2009-2016 metų programa (Žin., 2010, Nr. 132-6720);
12. Pedagogų atestacijos nuostatai (2008 m. Nr. ĮSAK-3216);
13. Valstybinių (išskyrus aukštųjų ir aukštesniųjų) ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų atestacijos nuostatų pakeitimai (Žin., 2010 Nr. V-780);
14. Lietuvos vaikų ikimokyklinio ugdymo koncepcija (1989 m.);

15. Priėmokyklinio ugdymo koncepcija (Švietimo ir mokslo ministro 2000-11-09 įsakymas Nr. 1374);

14. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtos programa 2011-2013 m. (2011 m. Nr. V-3500).

**Valdymo struktūra**  
**Lopšelio-darželio administracija:**

Vardas, pavardė	Pareigybė ir pagrindinės funkcijos	Vadybinė kategorija
Zoja Klyčiova	Direktorius	III vad. kat.
Jadvyga Činčik	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	III vad. kat.

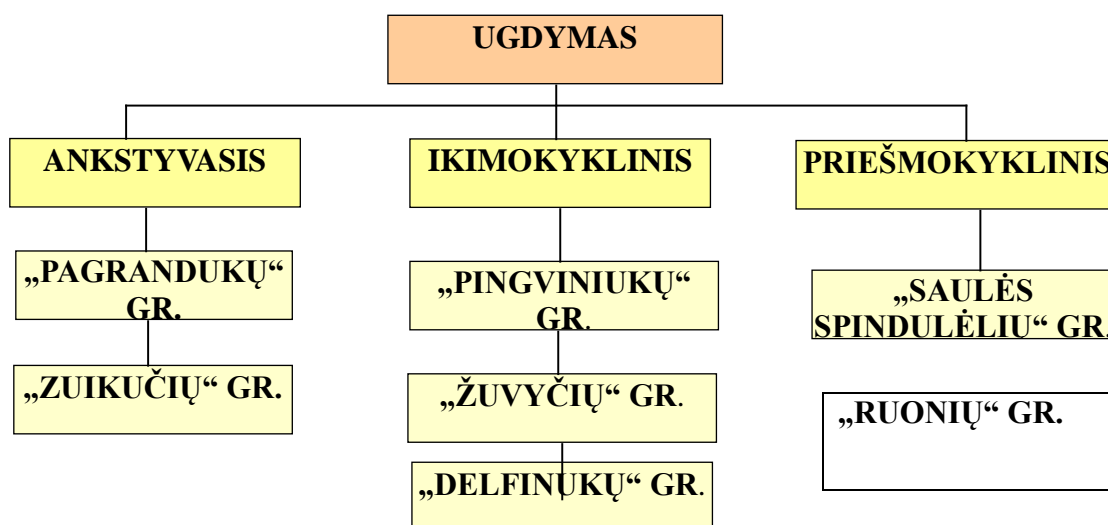
Lopšelyje-darželyje veikia šios savivaldos institucijos:

- Darželio taryba
- Pedagogų taryba

Darželio taryba - aukščiausia savivaldos institucija, telkianti tėvų (globėjų), darbuotojų ir socialinių partnerių atstovus svarbiausiems lopšelio-darželio veiklos tikslams ir uždaviniams numatyti ir įgyvendinti. Šiuo metu darželio tarybą sudaro 12 narių. Iš jų 5 pedagogai ir 7 tėveliai deleguoti iš kiekvienos grupės. Tarybos funkcijas reglamentuoja direktoriaus patvirtinti nuostatai.

Pedagogų taryba - lopšelio-darželio savivaldos institucija, pagrindiniams pedagogų profesiniams bei ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro lopšelio-darželio direktorius, pavaduotoja ugdymui, auklėtojos, priešmokyklinio ugdymo pedagogė ir meninio ugdymo pedagogė. Pedagogų tarybos veiklą reglamentuoja direktoriaus patvirtinti nuostatai.

Įstaigos tikslus, uždavinius padeda įgyvendinti metodinė grupė, pedagogų atestacijos ir specialiojo ugdymo komisijos. Pagrindinė įstaigos veikla yra ugdymas, veiklos struktūra pateikiama 1 paveiksle.



1 pav. Veiklos struktūra

## 4.2. Žmonių ištekliai

### 4.2.1. Ugdytiniai

Vaikai į ikimokyklinio ugdymo įstaigą priimami vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto departamento švietimo skyriaus vedėjo įsakymu 2012-08-20 Nr. A51-52195.

Ugdytinių komplektavimo sąrašus suderinus su įstaiga pateikia Vilniaus miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriaus ir rugsėjo 1 d. direktoriaus įsakymu tvirtinami vaikų sąrašai.

Naujai atėjusiems ir išvykstantiems vaikams rašomi direktoriaus įsakymai.

Gimstamumui Lietuvoje mažėjant, mūsų įstaigoje pastebima tokia ugdytinių skaičiaus dinamika:  
2009 m. – 106,  
2010 m. – 117,  
2011 m. – 135.

#### *Vaikų skaičiaus dinamika*

Kaip matyti, priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičius grupėje yra svyruojantis. Priešmokyklinė grupė komplektuojama iš darželį lankančių vaikų, taip pat ją papildo vaikai atvykę iš namų ir kitų ikimokyklinių įstaigų. Priešmokyklinių grupių skaičių ir ugdymo modelį, tėvų pageidavimu, atsižvelgdama į įstaigos prašymą, sprendimu patvirtina savivaldybės taryba.

2009 m. – 20,  
2010 m. – 22,  
2011 m. – 19.

#### **Išvados:**

- Iki 2011 m. įstaigoje bendras vaikų skaičius didėjo.
- Priešmokyklinio amžiaus grupėje vaikų skaičius sumažėjo nuo 2011m.

### 4.2.2. Tėvai

Mūsų įstaiga remiasi nuostata, jog tėvų dalyvavimas ugdymo procese yra svarbiausia sąlyga stiprinant ir plečiant vaikų ugdymą grupėje. Tėvai dalyvauja lopšelio-darželio veikloje, vaikų ugdymo proceso gerinime bei tobulinime. Jie nuolat gauna informaciją apie vaikų ugdymo(si) ypatumus, sąlygas bei pažangą. Įvairių seminarų, susirinkimų, individualių pokalbių metu pedagogai kartu su tėvais sprendžia vaikų ugdymo ir priežiūros klausimus ar problemas.

2012 metais anketavimo metodu buvo ištirta tėvų nuomonė apie teikiamas ugdymo paslaugas, jų kokybę. Buvo akcentuojama tėvų nuomonė apie bendradarbiavimo su pedagogais formas, ugdymo įstaigos pasirinkimo motyvai bei jų atsiliepimai apie maisto paslaugų kokybę.

Analizuojant tėvų socialinę bei šeimyninę padėtį, buvo nustatytos mokesčio lengvatos, kurios taikomos šeimoms už vaikų išlaikymą ikimokyklinėje įstaigoje. Mokestis už vaiko maitinimą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse tėvų prašymu mažinamas 20% Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2012 m. birželio 20 d. sprendimu Nr. 1-656 nustatytos vaiko dienos maitinimo normos už kiekvieną lankyta, nelankyta ir nepateisintą dieną, jeigu šeima į darželį leidžia 2 vaikus. Mokestis už vaiko maitinimą tėvų prašymu mažinamas 50% jei šeima augina 3 ir daugiau vaikų, jei tėvas atlieka tikrąją karo tarnybą, jei vaikas turi tik vieną iš tėvų, jei vaikui nustatyti specialieji poreikiai. Mokestis už maitinimą mažinamas 100%, jei šeima gauna socialinę pašalpą pagal Vilniaus miesto socialinės paramos centro pateiktas pažymas.

Pastebėta, jog ugdymo įstaigoje daugėja šeimų, kurioms yra taikomos mokesčio už vaikų

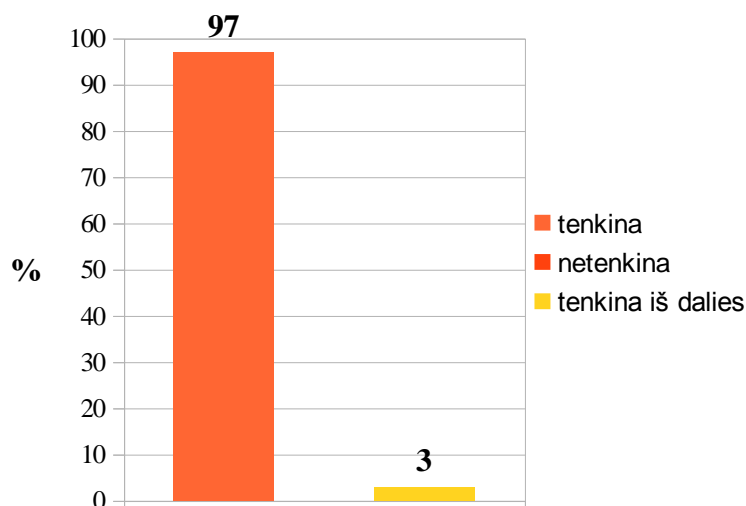


išlaikymą ikimokyklinėje įstaigoje lengvatos. Duomenys pateikti žemiau.

### ***Mokesčio už vaiko išlaikymą ikimokyklinėje įstaigoje lengvatos***

Mokslo metai	100% gauna socialinę pašalpą	50% gauna socialinę pašalpą	20% gauna socialinę pašalpą	Viso
2009 m.	10	17	12	39
2010 m.	12	21	14	47
2011 m.	16	24	16	56

Anketavimo metodu buvo ištirta 80 tėvų nuomonė. 6 paveiksle matyti, jog 97% tėvų tenkina ugdymo proceso organizavimas. Vos 3% tėvų akcentavo, jog ugdymo proceso organizavimas tenkina iš dalies.



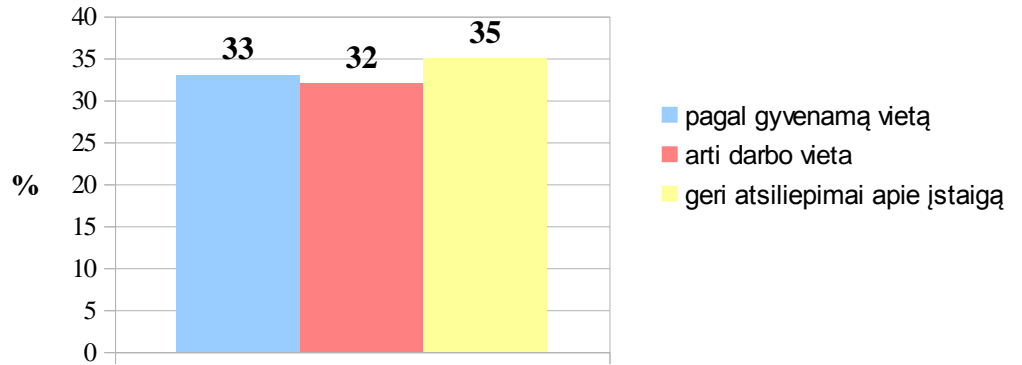
### ***Tėvų nuomonė apie ugdymo proceso organizavimą įstaigoje***

Žemiau pateikta tėvų nuomonė apie efektyviausius bendradarbiavimo tarp tėvų ir pedagogų būdus. Didžioji dauguma tėvų akcentavo bendradarbiavimą internetinėje erdvėje – 33% bei pažintines edukacines ekskursijas (24%) ir dalyvavimą grupės veikloje (24%).

### ***Tėvų nuomonė apie efektyviausius bendradarbiavimo būdus***

Bendradarbiavimo būdai	Anketų duomenys	
	skaičius	%
Pažintinės edukacinės ekskursijos	33	24
Dalyvavimas grupės veikloje	33	24
Susirinkimai panaudojant IKT priemones	25	19
Bendradarbiavimas internetinėje erdvėje	44	33
Viso	135	100

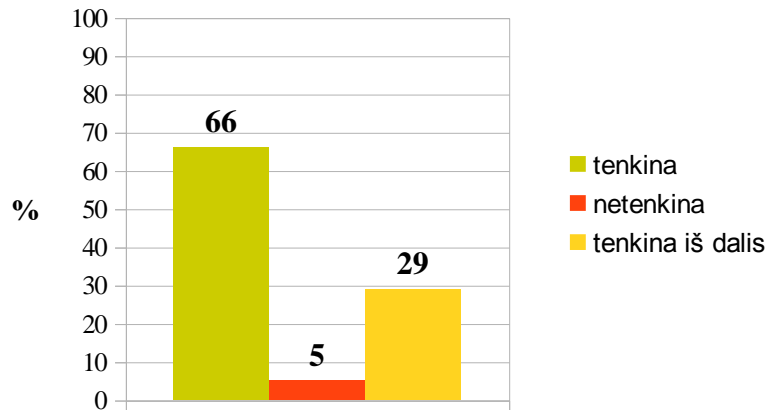
Žemiau pateikta tėvų nuomonė apie jų pasirinkimo motyvus dėl įstaigos. Daugiausia tėvų akcentavo gerus atsiliepimus apie įstaigą (35%).



### *Tėvų pasirinkimo motyvai dėl įstaigos*

Tėvų nuomonė apie maisto paslaugų kokybę pateikta 4 paveiksle. 66% tėvų tenkina teikiamų maisto paslaugų kokybę įstaigoje.

Vos 5% tėvų akcentavo, jog maisto paslaugų kokybę netenkina.



### *Tėvų nuomonė apie teikiamų maisto paslaugų kokybę įstaigoje*

#### **Išvados:**

- 2011 m. daugėja šeimų, kurioms yra taikomos mokesčio už vaiko išlaikymą ikimokyklinėje įstaigoje lengvatos.
- Didžiąją daugumą tėvų tenkina ugdymo proceso organizavimo bei teikiamų maisto paslaugų kokybę įstaigoje.
- Daugiausia tėvų akcentuoja bendravimą internetinėje erdvėje kaip efektyviausią bendradarbiavimo tarp tėvų ir pedagogų būdą.
- Dažniausiai tėvai pasirinko šią įstaigą dėl gerų atsiliepimų.

#### **4.2.3. Pedagogai**

Įstaigoje dirba kompetentingi pedagogai. Jų išsilavinimas, kvalifikacija leidžia užtikrinti įstaigos uždavinių įgyvendinimą, vaikų ugdymo(si) poreikių, tėvų lūkesčių tenkinimą. Numatant darbus atsižvelgiama į asmenines dirbančiųjų savybes, patirtį, kvalifikaciją, gebėjimą siekti ugdymo tikslų. Visa pedagogų bendruomenė jaučia atsakomybę už švietimo kokybę ir demonstruoja pastangas jai siekti.

2009-2011 m. lopšelyje-darželyje dirbo 15 pedagogų. Iš jų 2 vadovai, 10 auklėtojų, 2

priešmokyklinio ugdymo pedagogas, 1 meninio ugdymo pedagogas.

***Duomenys apie pedagogų išsilavinimą:***

- 2009 m. su aukštuoju išsilavinimu – 10, su aukštesniu – 5
- 2010 m. su aukštuoju išsilavinimu – 10, su aukštesniu – 5
- 2011 m. su aukštuoju išsilavinimu – 9, su aukštesniu – 5

***Duomenys apie pedagogų kvalifikacinę kategoriją:***

- 2009 m. vyr.mokytojo kategoriją turėjo 15 pedagogų
- 2010 m. vyr.mokytojo kategoriją turėjo 15 pedagogų
- 2011 m. vyr.mokytojo kategoriją turėjo 14 pedagogų

***Duomenys apie pedagogų darbo stažą***

- 2009 m. pedagogų darbo stažas nuo 15 ir daugiau metų – 15 pedagogų
- 2010 m. pedagogų darbo stažas nuo 15 ir daugiau metų – 15 pedagogų
- 2011 m. pedagogų darbo stažas nuo 15 ir daugiau metų – 14 pedagogų

***Duomenys apie pedagogų amžius***

<b>Pedagogų amžius</b>	<b>2009 m.</b>	<b>2010 m.</b>	<b>2011 m.</b>
Iki 25 m.	-	-	-
26-29 m.	-	-	-
30-39 m.	5	5	3
40-44 m.	2	2	5
45-49 m.	3	3	1
50-54 m.	1	1	1
55-59 m.	2	2	-
60-64 m.	2	1	3
virš 65 m.	-	1	1

**Išvados:**

- Ugdymo įstaigoje visi pedagogai dirba pagal specialybę ir didžioji dauguma turi aukštąjį išsilavinimą.
- 2009-2011 m. įstaigoje visi pedagogai turi vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją.
- Ugdymo įstaigoje visi pedagogai turi 15 metų ir daugiau darbo stažą. Pedagogų amžiaus vidurkis 2009-2011 m. 43-55 metai.

**4.2.4. Personalas**

Švietimo įstatyme visi valdymo lygmenys yra įgalioti rūpintis kokybe. Personalo pareigos, teisės ir funkcijos atitinka įstaigos veiklos specifiką, vaikų ir bendruomenės poreikius. Kiekvienam personalo darbuotojui sudaromos sąlygos kelti savo kvalifikaciją, ugdyti gabumus, pagerinti darbo kokybę. Skatinamas ir palaikomas personalo iniciatyvumas, tarpusavio bendravimas. Duomenys apie kito

personalo darbuotojus pateikiami lentelėje.

**Duomenys apie personalo darbuotojus**

	<b>2009 m.</b>	<b>2010 m.</b>	<b>2011 m.</b>
Viso:	21,75 etatų	21,75 etatų	21,75 etatų
<b>Iš jų:</b>			
dietistė-slaugytoja	1	1	1
direktorės pavaduotoja ūkio reikalams	1	1	1
sekretorė	0,5	0,5	0,5
auklėtojų padėjėjai	8	8	8
virėjai	2	2	2
valytojas	1,25	1,25	1,25
pastatų priežiūros darbininkas	1,5	1	1
kiemsargis	1,25	1,25	1,25
sargai	2,75	2,75	2,75
skalbėja	1	1	1
sandėlininkė	1	1	1
pagalbinis darbininkas	0,5	0,5	0,5
<b>Išsilavinimas:</b>			
aukštasis	4	4	4
aukštesnysis	7	8	8
vidurinis	13	12	12
nebaigtas vidurinis	1	1	1
<b>Amžius:</b>			
iki 25 m.	1	1	1
26-29 m.	1	1	1
30-34 m.	2	2	2
35-39 m.	3	3	3
40-44 m.	4	4	4
45-49 m.	5	5	5
50-54 m.	4	4	4
55-59 m.	2	2	2
60-64 m.	1	1	1
65 ir daugiau	3	3	3
<b>Atvyko</b>	2	2	2

Išvyko	2	-	2
--------	---	---	---

#### Išvados:

- Užfiksuota nežymi kito personalo kaita.
- Ugdymo įstaigoje kito personalo darbuotojų turi aukštesnį išsilavinimą.
- Ugdymo įstaigoje kito personalo darbuotojų amžiaus vidurkis yra 45-49 metai.

### 4.3. Planavimo struktūra

Įstaiga savo veiklą planuoja rengdama veiklos programą, kuri svarstoma lopšelio-darželio taryboje, tvirtinama įstaigos direktoriaus įsakymu.

Pedagogų taryboje svarstoma:

- lopšelio-darželio ugdymo proceso tobulinimo būdai;
- veiklos ir ugdymo programos "Aš ir supantis pasaulis" realizavimas;
- praktiniai ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo klausimai;
- teikiami siūlymai dėl vadovų ir pedagogų atestacijos;
- ugdymo prioritetai;
- kartu su asmens sveikatos priežiūros specialistu sprendžiami vaikų sveikatos, saugios gyvenamosios, mitybos bei specialiųjų poreikių vaikų ugdymo klausimai;
- bendradarbiaujant su tėvais, atsižvelgiant į jų lūkesčius ir poreikius numatomi vaikų ugdymo prioritetai;
- planuojami įvairūs projektai, renginiai bendruomenei įstaigoje ir už jos ribų.

Ūkinės-finansinės veiklos planas, išlaidų, sąmatos projektas, įstaigos nuostatai, darbo tvarkos taisyklės, pareigybių aprašymai svarstomi lopšelio-darželio taryboje ir tvirtinami direktoriaus įsakymu.

Įstaigoje vykdoma ikimokyklinio ugdymo programa "Aš ir supantis pasaulis", kuriai yra pritarta Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu Nr. 30-1664 ir patvirtinta Vilniaus lopšelio-darželio "Bangelė" direktoriaus 2007 m. rugpjūčio 1 d. įsakymu Nr. V-21. Ši programa skirta ikimokyklinio ugdymo pedagogams, kurie, atsižvelgdami į vaiko amžių, poreikius bei gebėjimus, diferencijuoja ir individualizuoja programos ugdymo turinį bei metodus. Ši programa taip pat skirta tėvams, besidomintiems savo vaikų visuminiu ugdymu(si), lemiančiu jo asmenybės vystymąsi ir integraciją į visuomenę (socializaciją). Programoje įvardijami šie ugdymo prioritetai:

- šeima - svarbus ugdymo proceso partneris;
- socialinių įgūdžių ugdymas - visuose amžiaus tarpsniuose;
- ugdymo aplinka - žadinanti vaikų saviraišką, individualius gebėjimus.

2012 m. įstaigoje vykdomas ugdymo turinio planavimo bei vertinimo sistemos tobulinimas. Tai sudarys galimybes atrasti modelį, atitinkantį mūsų įstaigos savitumus.

Pedagogai, planuodami veiklą, naudojami ŠMM aprobuotomis planavimo formomis: auklėtojos dienynu, priešmokyklinės grupės dienynu, ugdytojų veiklos gairėmis. Pedagogai dažniausiai naudoja savaitinį, teminį projektinį planavimą. Temas ugdomajai veiklai siūlo vaikai, tėvai, pedagogai. Jis plėtojamas atsižvelgiant į metų laikus, kalendorines šventes ar svarbius gyvenimo įvykius.

Ugdymo turinys modeliuojamas pagal veiklos centrus, kuriuose siekiama ugdyti vaiko socialinę, sveikatos saugojimo, pažinimo, komunikacinę ir meninę kompetencijas.

Ankstyvojo amžiaus vaikų grupėse planavimas orientuotas į kalbos ugdymą, emocijas, judesių, sensorinį lavinimą.

Įstaigoje taip pat vykdoma bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa. Metinis veiklos planas rašomas atsižvelgiant į grupės savitumą bei priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo metodines rekomendacijas. Vaikų pasiekimų bei pažangos vertinimo aprašas pildomas du kartus per metus, atsižvelgiant į bendrosios programos ir išsilavinimo standartus. Remiantis tuo sudaromos individualios ugdymo(si) programos. Planai svarstomi pedagogų tarybos posėdyje ir tvirtinami direktoriaus įsakymu.

Įstaigoje telkiamas papildomas ugdymas – šokio studija, dailės-keramikos užsiėmimai.

Planus, programas, projektus rengia direktoriaus įsakymu sudarytos projektinės, kūrybinės darbo

grupės. Su metine veiklos programa supažindinami įstaigos darbuotojai, ugdytinių tėvai visuotiniuose bendruomenės susirinkimuose.

**Išvada:**

- Planavimo struktūra apima visas veiklos sritis, kurios sąveikauja tarpusavyje.
- Ugdymo turinys atliepia vaikų amžių ir poreikius bei užtikrina sėkmingą perėjimą į kitą ugdymosi pakopą.

#### 4.4. Finansiniai ištekliai

Pagrindiniai lopšelio-darželio lėšų šaltiniai: Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto asignavimai, mokinio krepšelio lėšos.

2009-2011 metais materialinės bazės gerinimui buvo pritraukiamos finansinės lėšos iš gautos 2% mokesčių paramos, suformuotas paramos fondas. Nebiudžetines lėšas įstaiga naudoja darželio tarybos nutarimu.

Vilniaus lopšeliui-darželiui "Bangėlė" skirtos lėšos pateikiamos 5 lentelėje ir 12 paveiksle.

5 lentelė. Finansinės lėšos

Metai	Lėšos (tūkst..Lt)		
	Darbo užmokesčiui ir soc. draudimui	Kvalifikacijos kėlimui	Iš viso
2009	931,2	0,8	939,2
2010	888,4	0,8	896,4
2011	883,7	1,6	885,3

Viešieji darbai žmonių skaičius:

2009 – 3 ,

2010 – 2 ,

2011 – 2 ,

**2 proc. paramos lėšų dinamika:**

2009 m. – 11600,00 Lt

2010 m. – 9150,00 Lt

2011 m. – 7260,00 Lt

**Išvados:**

- 2% paramos lėšos žymiai sumažėjo 2011 m.
- Savivaldybės bei mokinio krepšelio suformuotas lėšų biudžetas tenkina tik būtiniausias lopšelio-darželio reikmes ir 2011 m. ženkliai sumažėjo.

#### 4.5. Vidaus audito sistema

2012 m. įstaigoje buvo atliktas vidinis auditas, įvertinant visas įstaigos veiklos sritis. Auditas atliktas vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika (2005 m.). Vertinimo rezultatai užfiksuoti protokoluose. Jais vadovaujantis rengiami tobulinimo planai. Remiantis audito rezultatais geriausiai įvertintas etosas, vaiko ugdymas ir ugdymasis. Silpniausia veiklos sritis yra ištekliai. Tobulintinas paramos ir pagalbos vaikui, šeimai veiklos srities rodiklis yra vaiko sveikatos stiprinimas.

Norėdami tobulinti įstaigos veiklą, siekti kokybiškesnio darbo planuojame įvertinti šiuos veiklos rodiklius: šeimos ir mokyklos bendradarbiavimą ugdymo procese bei vaiko poreikių tenkinimą.

Vidinis auditas sudarė galimybę reguliariai stebėti savo įstaigos veiklą, įvertinti esamą būklę, iškelti įstaigos tobulinimo uždavinius, susikurti nuoseklų ir lankstų veiklos įvertinimo modelį, kurį taikant būtų gaunami patikimi duomenys apie įstaigos veiklos kokybę.

#### **Išvados:**

- Įstaigos veikla orientuota į vaiką, jo poreikius, galimybių plėtojimą bei bendradarbiavimą su šeima.
- Silpniausia veiklos sritis yra ištekliai.
- Tobulintina veiklos sritis yra vaiko sveikatos stiprinimas.

#### **4.6. Ryšių sistema**

Įstaigoje sukurta informacinių technologijų bazė. Lopšelyje-darželyje naudojami 5 kompiuteriai, 4 kompiuteriai prijungti prie interneto. Sukurta lopšelio-darželio „Bangelė“ internetinė svetainė, nauja bendradarbiavimo su šeima forma – grupės internetinėje erdvėje.

Įstaigos pedagogai naudojami IKT priemonėmis savo veiklai tobulinti dalintis gerąja patirtimi su bendruomene.

#### **Išvada:**

- Įstaigoje įdiegtos IKT priemonės gerina ryšius su bendruomene.

#### **4.7. Vidinė analizė**

<b>Kriterijus</b>	<b>Stipriosios pusės</b>	<b>Silpnosios pusės</b>
<b>ETOSAS</b> 1. Mokyklos vertybės. 2. Mokyklos įvaizdis. 3. Mokyklos vidaus ir išorės ryšiai.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Darželis turi savitas tradicijas, šventes, kurias švenčia kartu su vaikais, tėvais ir kitais bendruomenės nariais.</li> <li>• Įstaigoje vyrauja šiltas ir draugiškas mikroklimatas.</li> <li>• Įstaiga organizuoja bendruomenei renginius, vykdo tarpinstitucinius projektus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kiemo danga nėra pakankamai saugi įvairiai vaikų veiklai lauke.</li> <li>• Pašaliniai žmonės šiukšlina įstaigos aikštynų teritorijoje, niokodami estetinį darželio įvaizdį.</li> </ul>
<b>VAIKO UGDYMAS IR UGDYMASIS</b> 1. Ugdymo turinys. 2. Ugdymo(si) turinio ir procedūrų planavimas. 3. Ugdymo(si) proceso kokybė. 4. Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas ugdymo procese.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įstaigoje vykdoma ikimokyklinio ugdymo programa „Aš ir supantis pasaulis“, kuri atitinka valstybės nustatytus reikalavimus, darželio vaikų poreikius bei interesus, atliepia tėvų lūkesčius.</li> <li>• Darželyje sukurta puikiai veikianti tėvų įtraukimo į ugdymą procesą, jų informavimo apie vaiko pasiekimus sistema. Tėvai -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne visi įstaigoje dirbantys pedagogai yra atviri pokyčiams. Planuodami savo veiklą grupėse jie nesidomi įvairesniais ugdymo metodais bei formomis.</li> <li>• Didelis vaikų skaičius grupėse mažina sąveiką tarp pedagogo ir ugdytinio bei įtakoja ugdymosi kokybę.</li> </ul>

	ugdymo partneriai įstaigoje.	
<b>VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMAI</b> 1. Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas 2. Vaiko pasiekimų kokybė	<ul style="list-style-type: none"> <li>Darželyje juntama vaiko daroma pažanga įvairaus amžiaus tarpniais, kurią sąlygoja temų bei ugdymo(si) būdų bei metodų įvairovė.</li> <li>Priešmokyklinio amžiaus vaikai ypač aktyviai dalyvauja įvairiuose tarpinstituciniuose renginiuose bei projektuose.</li> <li>Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų kokybė atitinka brandos mokyklai standartus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trūksta pedagogų bendradarbiavimo vaikui pereinant į kitą ugdymosi pakopą.</li> <li>Kai kurių tėvų užimtumas neužtikrina tęstinumo tarp logopedo-pedagogo-šeimoms bendradarbiavimo šalinant vaikų kalbos sutrikimus.</li> </ul>
<b>PARAMA IR PAGALBA VAIKUI, ŠEIMAI</b> 1. Vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas 2. Vaiko poreikių tenkinimas 3. Parama ir pagalba šeimai	<ul style="list-style-type: none"> <li>Šeimos ir įstaigos bendradarbiavimas užtikrina informacijos teikimą tėvų bendruomenei panaudojant IKT priemones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Įstaigoje nėra psichologo ir socialinio pedagogo etatų, kurių pagalba reikalinga sprendžiant konfliktines situacijas, dirbant su vaikais, turinčiais elgesio sutrikimų.</li> </ul>
<b>IŠTEKLIAI</b> 1. Personalo politika 2. Materialinė aplinka 3. Finansiniai ištekliai	<ul style="list-style-type: none"> <li>IKT priemonės skatina ir sudaro galimybes kiekvienam pedagogui ieškoti naujų ir įvairių metodų dirbant su vaikais ir tėvais. Darželyje vyrauja nuostata – mokyti visą gyvenimą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nėra pakankamai finansinių išteklių darželio kiemo dangos sutvarkymui.</li> </ul>
<b>MOKYKLOS VALDYMAS</b> 1. Vidaus auditas 2. Strateginis mokyklos planas, metinė veiklos programa bei jų įgyvendinimas 3. Mokyklos vadovų veiklos veiksmingumas 4. Valdymo ir savivaldos dermė	<ul style="list-style-type: none"> <li>Įstaigos vadovai skatina šiltus ir draugiškus santykius tarp bendruomenės narių bei geba sutelkti komandas įvairių projektų vykdymui.</li> <li>Įstaigos vadovai sudaro sąlygas bei inicijuoja pedagogų kvalifikacijos kėlimą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Didelis tėvų užimtumas neleidžia jiems aktyviai dalyvauti darželio savivaldoje.</li> </ul>

## 5. SSGG analizės suvestinė

Stiprybės	Silpnybės
1. Gerėja pedagogų kvalifikacija, nuolatinis pedagogų tobulinimasis. 2. Įgyvendinama specialiųjų poreikių vaikų integracija į ugdymo procesą. 3. Aukšti vaikų pažangos rezultatai, vaikai	1. Didelis darbo krūvis, mažas uždarbis. 2. Daugėja vaikų su specialiaisiais poreikiais. 3. Darželio aikštynų estetinis įvaizdis niokojamas šalia esančios mokyklos ugdytinių.



<p>sėkmingai brandinami mokyklai.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Atliekama projektinė tiriamoji veikla.</li> <li>5. Šiltas mikroklimatas ugdymo įstaigoje, jauki, saugi ir svetinga aplinka.</li> <li>6. Ugdymo įstaigoje vykdomos ir įgyvendinamos įvairios programos, plečiama papildoma veikla tenkinanti vaikų ugdymo(si) poreikius.</li> <li>7. Atsiranda nebiudžetinės lėšos padedančios stiprinti įstaigos materialinę bazę.</li> <li>8. Glaudus bendradarbiavimas su šeima, sprendžiant vaikų pažinimo, adaptacijos, ugdymo ir kitas problemas.</li> <li>9. Bendradarbiavimo ryšių plėtojimas su kitomis ugdymo institucijomis.</li> <li>10. Šeimos ir įstaigos bendradarbiavimas užtikrina informacijos teikimą tėvų bendruomenei panaudojant IKT priemones.</li> <li>11. Įstaigoje įgyvendinami sveikos mitybos pagrindai.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Nepakankamai stipri materialinė bazė.</li> <li>5. Kai kurių pedagogų iniciatyvumo stoka.</li> <li>6. Nepilnai sukurta bazė vaikų sportinei veiklai lauke, grupėse.</li> <li>7. Susidėvėjusi, duobėta kiemo asfalto danga.</li> <li>8. Kai kurių pedagogų kvalifikacijos stoka darbe su informacinėmis technologijomis.</li> <li>9. Dažna techninio personalo kaita.</li> <li>10. Didelis tėvų užimtumas mažina galimybes laiku įvertinti vaikų pasiekimus bei pažangą.</li> <li>11. Įstaigoje nėra psichologo ir socialinio pedagogo etato.</li> </ol>
<p><b>Galimybės</b></p>	<p><b>Grėsmės</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sudaryti sąlygas tėvų ir pedagogų švietimui, organizuoti švietimo paslaugas šeimai.</li> <li>2. Racionaliau paskirstant lėšas daugiau jų nukreipti modernių ugdymo priemonių, sportinio inventoriaus įsigijimui.</li> <li>3. Skatinti pedagogus siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos.</li> <li>4. Ieškoti papildomų lėšų rengiant projektus, programas. ES fondų investicijos gerinant ugdomąją aplinką.</li> <li>5. Darbas su žiniasklaida, viešųjų ryšių plėtojimas.</li> <li>6. Tėvų aktyvesnis dalyvavimas lopšelio-darželio veikloje ir ugdymo procese.</li> <li>7. Bendruomenės bendradarbiavimo ir pedagogų aktyvumo skatinimas.</li> <li>8. Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais aktyvinimas.</li> <li>9. Vaiko poreikius atitinkanti mityba užtikrins normalų vaiko organizmo formavimą.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Specialistų trūkumas, didėjantis specialiųjų poreikių vaikų skaičius neigiamai įtakoja ugdymosi kokybę.</li> <li>2. Daugelis tėvų dėl laiko stokos, pasyvumo nėra suinteresuoti įsijungti į ugdomąjį procesą.</li> <li>3. Daugėja socialiai remtinų šeimų, kuriose didėja vaikų pedagoginis apleistumas.</li> <li>4. Didėjanti socialinė diferenciacija.</li> <li>5. Padidėjęs užmokestis už darželį, mažos šeimų pajamos gali sumažinti vaikų skaičių grupėse.</li> <li>6. Nestabili politinė situacija Lietuvoje.</li> </ol>

## 6. Strateginės išvados

### Stipriųjų pusių panaudojimas galimybėms realizuoti

- Nuolatinis pedagogų tobulinimasis sudarys didesnes galimybes šviesti tėvus, ieškoti įvairesnių bendradarbiavimo su įstaigos bendruomene būdų.

- Pedagogai, siekdami sėkmingo, visapusiško vaikų brandumo mokyklai, aktyviau bendradarbiaus su įvairiais įstaigos socialiniais partneriais.
- Įstaigoje atliekama projektinė tiriamoji veikla, skatins tėvus aktyviai dalyvauti lopšelio-darželio veikloje ir ugdymo procese.
- Nebiudžetinės lėšos, geranoriška tėvų parama sudarys sąlygas stiprinti įstaigos materialinę bazę - atnaujinti lauko aikštynus, įsigyti sportinio inventoriaus ir kitų modernių ugdymo(si) priemonių.
- Įgyvendinami sveikos mitybos pagrindai įstaigoje sudarys sąlygas vaikams įgyti ir tobulinti sveikos gyvensenos įgūdžius.

#### Stipriųjų pusių panaudojimas grėsmėms išvengti

- Nuolatinis pedagogų tobulinimasis, jų kompetencija teigiamai įtakos specialiųjų poreikių vaikų ugdymą(si) įstaigoje.
- Nebiudžetinės lėšos, geranoriška tėvų parama sudarys sąlygas aprūpinti įstaigą moderniomis ugdymo priemonėmis.
- Nuolatinis pedagogų tobulinimasis, glaudus bendradarbiavimas su šeima padės spręsti socialiai remtinių šeimų problemas.

#### Silpnųjų pusių neutralizavimas pasinaudojant galimybėmis

- Glaudus bendradarbiavimas su socialiniu partneriu Simono Konarskio vidurinės mokykla padės užtikrinti darželio lauko aplinkos saugumą.
- Nuolatinis pedagogų tobulinimasis sudarys galimybes savo darbe taikyti įvairias informacines technologijas.
- IKT priemonių panaudojimas sudarys palankias sąlygas tėvų įsitraukimui į ugdomąjį procesą įstaigoje.

#### Silpnųjų pusių stiprinimas

- Glaudus bendradarbiavimas su šalia esančia mokykla sumažins darželio lauko įrenginių niokojimą bei užtikrins įstaigos aikštynų estetinį įvaizdį.
- Nebiudžetinės lėšos, geranoriška tėvų parama pagerins įstaigos pastato fasado būklę, kiemo dangą.
- Šiltas mikroklimatas ugdymo įstaigoje, jauki ir svetinga aplinka padės sumažinti personalo dažną kaitą bei padidins pedagogų iniciatyvumą.

## **7. Lopšelio-darželio strategija**

### ***Misija***

*Darželis – tai džiaugsmo namai, sąveikoje su šeima, užtikrinantys visapusišką vaiko ugdymą.*

### ***Vizija***

*Ikimokyklinio ugdymo įstaiga, tenkinanti esminius vaiko poreikius, užtikrinanti vaikų ugdymo europinius standartus ir šiuolaikinius Lietuvos visuomenės poreikius, atitinkančius švietimo kokybės reikalavimus.*

### ***Filosofija***

*Vaikystė – šiuolaikinio ugdymo vertybė.*

### ***Prioritetai***

1. Šeima – vaiko ugdymosi proceso partneris įstaigoje ir už jos ribų

2. Saugus ir sveikas vaikas
3. Išlaisvintas vaiko kūrybiškumas įvairioje veikloje.
4. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio planavimo tobulinimas.

### 8. Strateginis tikslas

Kurti patrauklią, atvirą bendravimui ir bendradarbiavimui su vaiko šeima ugdymo instituciją, gebančią visapusiškai ugdyti bei diegti sveikos gyvensenos pagrindus.

### 9. Strateginiai uždaviniai

1. Įtraukti tėvus į ugdymo institucijos veiklą, kartu organizuoti ugdomąjį procesą bei kurti saugią ir skatinančią vaiko asmenybės sklaidą aplinką.
2. Bendradarbiaujant su šeima užtikinti visapusišką vaiko sėkmę pereinant į aukštesnę ugdymosi pakopą.

### 10. Plano stebėsenos sistema

Strateginio planavimo grupę sudaro:

- pirmininkas - direktoriaus pavaduotoja ugdymui J.Činčik;
- nariai - 3 pedagogai: auklėtoja L.Kropienė, priešmokyklinio ugdymo pedagogė T.Šachova, auklėtoja L.Vasilenko.

Strateginio plano stebėsenos grupę sudaro:

- pirmininkas – lopšelio-darželio direktorė Z.Klyčiova;
- nariai - direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams K.Jurgelevič, 1 tėvų atstovas A. Velišenko, 2 pedagogai – auklėtoja R.Veremejenko ir auklėtoja N.Perkusova.

Grupės oficialiai patvirtinamos direktoriaus įsakymu.

Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Strateginio planavimo grupė pristato strateginį planą bendruomenei kartą metuose visuotiniame susirinkime. Bendruomenė vertina, teikia pasiūlymus, pageidavimus. Direktorius ir direktoriaus pavaduotoja ugdymui stebi, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, programos ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios.

Strateginio plano stebėsenos grupė posėdžiauja kartą per metus. Sausio mėnesį vyksta praeitų metų veiklos ataskaitos analizė. Ji pateikiama lopšelio-darželio bendruomenei visuotinio susirinkimo metu. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano stebėsenos grupės sudarytoje lentelėje.

Tikslas:					
Uždaviniai	Indikatoriaus reikšmės			Panaudoti finansiniai ištekliai	Įgyvendinimo data
	Buvusi situacija	Buvo planuojama	Dabartinė situacija		
1 uždavinys					
2 uždavinys					
3 uždavinys					
4 uždavinys					

Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų rudenį koreguoja strateginį planą ir teikia stebėsenos grupei, kuri jį tvirtina ir planas yra pratęsimas.

## 11. Programos

### 11.1. Vykdomų strateginių veiklos programų trumpas aprašymas

<b>I PROGRAMA. Šeima – aktyvus ugdymosi proceso partneris.</b>	
Kodas	Tikslas 1.
01	Įvairiais būdais skatinti aktyvų šeimos dalyvavimą įstaigos veikloje ir už jos ribų.
<p>Tikslo aprašymas</p> <p>Ugdymas įstaigoje remiasi nuostata, kad šeimos dalyvavimas yra svarbiausia sąlyga organizuojant vaikų ugdymą(si), atsižvelgiant į vaiko gebėjimus ir pomėgius. Ši šeimos ir darželio sąveika užtikrina visapusišką vaiko ugdymąsi. Tėvų suinteresuotumas ir pedagogų idėjos praplečia bei pajvairina ugdymo turinį naujomis formomis ir padeda rasti naujų turinio įgyvendinimo priemonių.</p> <p>Įstaigos pedagogai ieško ir taiko vis įvairesnių formalių ir neformalių bendradarbiavimo su vaiko šeima būdų. Tėvai dalyvauja grupės veikloje, vaiko pažangos vertinime, įvairiuose įstaigos ir tarpinstituciniuose projektuose, šventėse. Darželyje sukurta puikiai veikianti tėvų įtraukimo į ugdomąjį procesą, jų informavimo apie vaiko pasiekimus sistema panaudojant IKT priemones.</p> <p>Siekama, jog sąveika tarp vaikų, tėvų ir pedagogų stiprėtų bei užtikrintų visuminį vaiko ugdymą(si).</p>	
Kodas	Tikslas 2.
02	Bendradarbiaujant su šeima kurti vaiko poreikius atliepiančią, funkcionalią, saugią ugdymosi aplinką.
<p>Tikslo aprašymas</p> <p>Mūsų įstaigoje grupių aplinka, priemonės priklauso vaikams ir atspindi jų kultūrą, pomėgius bei interesus. Pedagogai, padedant tėvams, atnaujina ir keičia veiklos centrus kurdami, atnaujinami priemonės. Ikimokyklinio ugdymo programos “Aš ir supantis pasaulis” turinys modeliuojamas pagal veiklos centrus, kuriuose siekiama ugdyti vaiko socialinę, sveikatos saugojimo, pažinimo, komunikacinę ir meninę kompetencijas.</p> <p>Siekama, kad bendradarbiaujant su šeima būtų kuriama dinamiška, saugi, aktyvinanti vaikų veiklą aplinka. Įgyvendinant šį tikslą tikimasi tėvų bendruomenės iniciatyvos, noro aktyviai dalyvauti įstaigos gyvenime. Taip pat siekiama, jog bendradarbiaujant su šeima sukurtume turtingą ir saugią lauko aplinką, kuri įtakotų visų sričių raidą.</p>	
<b>II PROGRAMA. Sveikas ir saugus vaikas.</b>	
Kodas	Tikslas 3.
03	Diegti sveikos gyvensenos bei savisaugos įgūdžius įvairiuose amžiaus tarpsniuose.
<p>Tikslo aprašymas</p> <p>Įstaigos ikimokyklinio ugdymo programos “Aš ir supantis pasaulis” vienas iš principų yra skatinti vaiką pažinti savo kūną, jo galimybes, sveikai gyventi, saugiai judėti ir veikti. Įstaigos pedagogai, atsižvelgdami į pažangiausias mokslo ir visuomenės raidos tendencijas, įgyvendina sveikos gyvensenos principus, sudaro sąlygas vaikų fiziniams, psichologiniams ir socialiniams saugumui.</p> <p>Siekama teikti vaikams žinių apie sveiką mitybą, saugią gyvenseną, taip formuojant sveikos gyvensenos, kaip gyvenimo būdo, sampratą.</p>	

## 11.2. Uždavinių aprašymas

### I PROGRAMA. ŠEIMA - AKTYVUS UGDYMO PROCESO PARTNERIS

<b>Tikslas 1. Įvairiais būdais skatinti aktyvų šeimos dalyvavimą įstaigos veikloje.</b>				
<b>Uždaviniai</b>	<b>Esamas rodiklis</b>	<b>Planuojamas rezultatas</b>	<b>Finansinių išteklių poreikis</b>	<b>Planuojamas įgyvendinimo laikas</b>
1. Ieškoti įvairesnių ir modernesnių bendradarbiavimo būdų su vaiko šeima.	Įstaigoje taikomi neformalaus ir formalaus pedagogų ir tėvų bendradarbiavimo būdai, atitinkantys įvairius šeimų poreikius: individualūs pokalbiai, pasiūlymų dėžutės, informaciniai laiškai, tėvų susirinkimai, atvirų durų dienos, paramos grupės, veikla “Šeimų kambaryje” ir kt. Įstaigos pedagogai nuolat dalyvauja seminaruose, paskaitose, projektuose ir ieško vis įvairesnių ir modernesnių bendravimo būdų su vaiko šeima.	Įstaigos pedagogai, taikydami įvairesnius, modernesnius ir įdomesnius bendradarbiavimo būdus, pritrauks daugiau šeimų dalyvauti ugdomajame procese ir siekti bendrų ugdymo tikslų.	Intelektualiniai, mokinio krepšelio lėšos, geranoriška tėvų parama	Kasmet

<p>2. Įtraukti tėvų bendruomenę į kiekvieną įstaigos organizuojamą projektą.</p>	<p>Tėvai dalyvauja įstaigoje organizuojamuose renginiuose, ugdomojoje veikloje, vaiko pažangos vertinime. Tačiau grupėse trūksta aktyvaus tėvų iniciatyvumo įsitraukti į projektus organizuojamus įstaigoje ir už jos ribų.</p>	<p>Pasikeis tėvų požiūris dėl bendradarbiavimo su įstaiga, partneriškų santykių svarbą. Tėvai aktyviai dalyvaus įstaigos organizuojamuose projektuose tiek įstaigoje, tiek už jos ribų.</p>	<p>Intelektualiniai, mokinio krepšelio lėšos, geranoriška tėvų parama</p>	<p>Kasmet</p>
<p><b>Tikslas 2. Bendradarbiaujant su šeima kurti vaiko poreikius atliepiančią, funkcionalią, saugią ugdymosi aplinką.</b></p>				
<p>1. Kartu su tėvais papildyti grupių veiklos centrus, kurie tenkintų ugdytinių poreikius ir užtikrintų jų kompetencijų plėtrą.</p>	<p>Grupių aplinka yra orientuota į vaikų poreikius, interesus, galimybę laisvai rinktis veiklą. Tačiau tėvai nepakankamai suinteresuoti grupių veiklos centrų įrengimu.</p>	<p>Kartu su tėvais kuriama grupių aplinka atitiks vaikų raidos poreikius, suteiks galimybę jaustis saugiai ir savimi pasitikinčiais. Priemonės veiklos centruose bus saugios, patrauklios, atitiks vaikų patirtį bei amžių. Tėvai daugiau domėsis vaikų ugdymu(si) bei grupių aplinkos atnaujinimu.</p>	<p>Ugdymo ir mokinio krepšelio lėšos, geranoriška tėvų parama</p>	<p>Kasmet</p>

2. Inicijuoti tėvus bendradarbiauti kuriant saugią ir judėjimą skatinančią lauko aplinką.	Įstaigos pedagogai organizuodami veiklą lauke skatina vaikus patenkinti judėjimo poreikį bei saugiai veikti. Vaikai mokosi bendradarbiauti, išbando naujus judėjimo įgūdžius. Ypač susidėvėjusi kiemo danga neužtikrina saugaus vaikų judėjimo bei riboja įvairių projektų organizavimą lauke.	Tėveliams padedant atnaujiname lauko aikštes, kuriose vaikai saugiai judės, įvaldys pagrindinius fizinius įgūdžius.	Ugdymo ir mokinio krepšelio lėšos, geranoriška tėvų parama	Rugsėjis, kovas
---	--	---	--	-----------------

## II PROGRAMA. SVEIKAS IR SAUGUS VAIKAS

<b>Tikslas 1. Diegti sveikos gyvensenos bei savisaugos įgūdžius įvairiuose amžiaus tarpsniuose.</b>				
<b>Uždaviniai</b>	<b>Esamas rodiklis</b>	<b>Planuojamas rezultatas</b>	<b>Finansinių išteklių poreikis</b>	<b>Planuojamas įgyvendinimo laikas</b>
1. Formuoti savisaugos bei sveikos gyvensenos, kaip visumos, sampratą, teikiant žinių vaikui ir jo šeimai.	Šeima ir darželis partneriai, kurie atsakingi už vaiko sveikatą. Pedagogai informuoja tėvus apie sveikatos ugdymą įstaigoje. Vaikams kryptingai taikomos ir perteikiamos sveikos	Dalinantis darbo patirtimi ir metodine medžiaga, pedagogai tobulins profesinę kompetenciją ir įgis žinių, kaip šviesti šeimas sveikos gyvensenos klausimais.	Intelektualiniai, mokinio krepšelio, ugdymo lėšos	Kasmet

	<p>gyvensenos ir savisaugos nuostatos bei įgūdžiai kasdienėje veikloje. Pedagogai tobulina kompetenciją kaip perteikti tėvams naujausias žinias apie sveiko gyvenimo būdo formavimą. Taip pat pedagogai ieško įvairesnių galimybių kaip ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius darželyje.</p>	<p>Vaikams bus kryptingai perteikiamos ir įtvirtinamos sveikatos ugdymo nuostatos bei savisaugos įgūdžių formavimas praktinėje veikloje. Įstaigoje pagerės sveikatos ugdymo proceso kokybė.</p>		
--	---	---	--	--



### 11.3. Priemonių aprašymas

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis (tūkst. lt.)	Miesto savivaldybės lėšos	Nacionalinio biudžeto lėšos	ES fondai, kita užsienio valstybių parama	Privačios lėšos, 2% paramos lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Uždavinys. Ieškoti ir taikyti įvairesnius ir modernesnius bendradarbiavimo būdus su vaiko šeima.</b>								
1. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo kursų, seminarų lankymas, naujausios pedagoginės literatūros studijavimas, gerosios darbo patirties sklaida įstaigoje ir už jos ribų.	Pedagogai tobulins savo kompetencijas, įgis naujų žinių apie įvairias, modernias bendradarbiavimo formas su vaiko šeima. Įgytas žinias pedagogai aktyviai taikys savo darbe, naudojant IKT priemones.	Kasmet	Lopšelis-darželis	2500	1000			2% paramos lėšos – 500 Lt.

2. Lopšelio-darželio ir šeimos bendradarbiavimo sistemos sukūrimas.	Nuolatinis tėvų informavimas apie ugdomąjį procesą, jų dalyvavimas vaikų pasiekimų vertinime, aktyvus tėvų dalyvavimas lopšelio-darželio projektinėje veikloje, darželio savivaldoje, grupių veikloje, geranoriška tėvų parama įstaigai, kvalifikuota švietimo pagalba šeimai bei bendradarbiavimo grupių sukūrimas internetinėje erdvėje.	Kasmet	Lopšelis -darželis	1500 Lt mokinio krepšelio lėšos, intelektualiniai				2% paramos lėšos – 500 Lt.
<b>Uždavinys. Įtraukti tėvų bendruomenę į projektų vykdymą įstaigoje ir už jos ribų.</b>								
1. Tėvų požiūrio į dalyvavimą ikimokyklinės įstaigos veikloje tyrimas.	Nustatytas tėvų požiūris į vaikų ugdymą(si) įstaigoje, iširti tėvų lūkesčiai skatins tobulinti ugdomąjį procesą labiau atliepiant vaikų ir tėvų poreikius bei naudoti modernesnes bendradarbiavimo su šeima formas.	Rugsėjis-spalis	Lopšelis -darželis	Intelektualiniai				
2. Tėvų švietimas - švietimo naujovių tėvams perteikimas.	Tėvų supažindinimas su ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo naujovėmis, padės jiems suvokti bendradarbiavimo su šeima svarbą visapusiškam vaiko ugdymui(si). Vaiko pasiekimų vertinimas kartu su tėvais padės individualizuoti ugdymo turinį.	Kasmet, spalis, gegužė	Lopšelis -darželis	Intelektualiniai				2% paramos lėšos – 500 Lt.

3. Dalyvavimas kartu su vaiko šeima įstaigos bei tarpinstituciniuose projektuose, užtikrinant gerosios patirties sklaidą.	Tėvų ir pedagogų dalyvavimas bendruose projektuose plėtos bendradarbiavimą, projektinę veiklą bei užtikrins visuminį vaiko ugdymąsi ir integraciją į visuomenę. Stiprės sąveika vaikas-tėvai-pedagogas.	Kasmet	Lopšelis -darželis	Intelektualiniai, gerano riška tėvų parama				
<b>Uždavinys. Kartu su tėvais papildyti grupių veiklos centrus, kurie tenkintų ugdytinių poreikius ir užtikrintų jų kompetencijų plėtrą.</b>								
1. Supažindinti tėvus su grupių veiklos centrų įtaka vaiko kompetencijų ugdymui(si) įvairiuose amžiaus tarpsniuose.	Tėvai supras grupės aplinkos poveikį vaiko socialinės, pažinimo, komunikavimo, sveikatos saugojimo, meninės kompetencijos ugdymui(si) įvairiuose amžiaus tarpsniuose.	Spalis	Lopšelis -darželis	Intelektualiniai, gerano riška tėvų parama				
<b>Uždavinys. Inicijuoti tėvus bendradarbiauti kuriant saugią ir judėjimą skatinančią lauko aplinką.</b>								
1. Papildyti įstaigos lauko aikštes judėjimą skatinančiomis priemonėmis padedant tėvams.	Vaikai aktyviai judės bei patirs judėjimo džiaugsmą. Lauko aplinka įtakos visų sričių raidą: fizinę, socialinę, pažintinę, emocinę ir intelekto. Turėdami daugybę įvairių galimybių lauke, daug priemonių vaikai suvoks savo kūno galimybes įvairiose erdvėse ir aplinkoje, vystysis fiziškai, grūdinsis oru, saule ir vandeniui.	Rugsėjis	Lopšelis -darželis	Gerano riška tėvų parama				2% paramos lėšos – 500 Lt.

2. Tėvai - aktyvūs dalyviai įstaigos organizuoja mose sporto šventese.	Vaikai patirs daug teigiamų emocijų, išgyvenimų, veikdami drauge su šeima, ugdysis bendradarbiavimo įgūdžius, mokysis laimėti ir garbingai pralaimėti. Stiprės vaikų, tėvų ir pedagogų ryšys.	Spalis, birželis	Lopšelis -darželis	Intelektualiniai, gerano riška tėvų parama				
<b>Uždavinys. Formuoti savisaugos ir sveikos gyvensenos, kaip visumos, sampratą, teikiant žinių vaikui ir jo šeimai.</b>								
1. Teikti vaikams žinių apie savisaugą, tobulinti saugaus elgesio įgūdžius įvairių kompetencijų grupėse.	Skatinami ir pratinami laikytis saugaus elgesio taisyklių vaikai gebės atpažinti ir orientotis sudėtingose situacijose, ugdysis savarankiškumo ir atsakingumo nuostatai.	Kasmet	Lopšelis -darželis	Intelektualiniai, krepšelio lėšos - 1000 Lt.				
2. Įgyvendinti įstaigoje sveikos mitybos pagrindus.	Vaiko poreikius atitinkanti mityba užtikrins normalų vaiko organizmo funkcionavimą bei ugdys teisingo maitinimosi įpročius.	Kasmet	Lopšelis -darželis					
4. Kartu su tėvais rengti sveikatos stiprinimo prevencinius projektus įstaigoje.	Paskaitų, sporto švenčių, ekskursijų ir kitos veiklos metu tėvai įgis žinių vaikų sveikatos saugojimo klausimais.	Kasmet	Lopšelis -darželis	Gerano riška tėvų parama				2% paramos lėšos – 1000 Lt.